

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №86 комбинированного вида.**

362045 РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Весенняя 34а.
Тел. 8 (8672) 60-00-93, E-mail: dou8669@yandex.ru

СОГЛАСОВАННО:

На заседании
Педагогического совета.
МБДОУ №86
Протокол № 3
от «26» 03. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующая МБДОУ №86
Карданова Л.Б.
от «26» 03. 2024 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад
№86 комбинированного вида г. Владикавказа
за 2024 год.**

Владикавказ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

1.2. Структура и система управления организации

1.3. Реализация образовательной деятельности:

Статистические данные

Структура организации образовательного процесса

Взаимодействие с родителями

1.4. Качество подготовки воспитанников

Участие воспитанников в конкурсах

Дополнительное образование

Сотрудничество с социальными партнерами.....

1.5. Оценка методической работы МБДОУ

Открытые мероприятия, проведенные педагогами МБДОУ №86

Участие педагогов в конкурсах

Публикации педагогов

Курсовая подготовка педагогов

1.6. Качество кадрового обеспечения

1.7. Качество учебно – методического и информационного обеспечения

1.8. Материально – техническая база

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №86

Выводы и перспективы

ВВЕДЕНИЕ:

Основание:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный №31135).

Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение эффективности и качества образовательной деятельности детского сада за 2024 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего детским садом.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №86 комбинированного вида проведено в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №462 с изменениями «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г.

№ 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МБДОУ №86 г.Владикавказ от 22.03.2024г. «Об утверждении порядка организации проведения самообследования (самооценки) в МБДОУ №86».

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Общие сведения об организации.

- 1.1. **Полное наименование в соответствии с уставом-** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №86 комбинированного вида г.Владикавказ
- 1.2. **Адрес: юридический** – 362045. РСО - Алания г.Владикавказ ул. Весенняя 34а ,Весенняя 34 б.
фактический - 362045 РСО-Алания г.Владикавказ ул. Весенняя 34а,ул.Весенняя 34 б.
- 1.3. **Телефон:** 8 (8672) 60-00-93. (завед.), 8 (8672) 60-00-92. (бухг.)
e-mail: dou8669@yandex.ru
адрес сайта: ds86.amswlad.ru
в контакте :https://vk.com/mbdou86
- 1.4. **Устав:** 16.03.2015г.
(даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. **Учредитель** Администрация местного самоуправления г. Владикавказа
- 1.6. **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** 15 № 001082437 дата постановки 27.12.2002 ИНН 1504034875.
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.7. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** 15 № 001014949 дата 18.12.2012 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы по г. Владикавказу ОГРН 1021500773337.
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.8. **Свидетельство о праве на имущество**
15 АБ 078049, дата 04.04.2013г. Управление Федеральной государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.9. **Свидетельство о праве на земельный участок** 15:09:0040501:24 дата 22.02.2013г. Управление Федеральной государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.10. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** 15 № 000760 дата 29.08.2014г. Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
(серия, номер, дат, кем выдано)
- 1.11. **Филиалы (структурные подразделения)** отсутствуют
(местонахождение, телефоны)
- 1.12. **Руководитель образовательного учреждения**

Ф.И.О. полностью	рабочий телефон	Образование по диплому (указать специальность)	общий стаж работы	стаж педагогической работы	стаж административной работы
Карданова Людмила Борисовна.	8 (8672) 60-00-93.	Орджоникидзевское педагогическое училище «Дошкольное воспитание» ГБОУ ДПО (ПК)С «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Менеджмент в образовании». Диплом подтверждает присвоение квалификации по специальности « Менеджер образования».	47 лет	47 лет	38 лет

МБДОУ детский сад № 86 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021г.;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155.
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

График работы ДОУ:

5-ти дневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье и выходные дни, утвержденные действующим законодательством РФ.

Время работы: с 07:00 до 19:00

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно – правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности в большинстве своем, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

1.2. Структура и система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ № 86

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет контроль и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы дошкольной образовательной организации, осуществляет общее руководство ДОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- ❖ творчество педагогов;
- ❖ инициатива всех сотрудников;
- ❖ желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- ❖ желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Результаты деятельности коллегиальных органов управления отражены в анализе работы за

отчетный период.

Вывод:

Существующая система управления детским садом №86 способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

1.3. Реализация образовательной деятельности

Статистические сведения

ДООУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад №86 комбинированного вида планируется с учетом реализации ФГОС дошкольного образования и «Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №86 комбинированного вида разработана на основе Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования .

На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы всех специалистов.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2024 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

	воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе , других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве , представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Укомплектованность групп в 2024 году:

Возрастные группы	Возраст детей	Колич-о воспит-в	Всего
ясельная группа -1 общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	15	63
Ясельная группа – 2 общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	12	
ясельная группа -3 общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	11	
ясельная группа - 4 общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	12	
ясельная группа-5 общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	13	
Младшая группа -1. общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	34	90
Младшая группа – 2 . общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	27	
Младшая группа – 3. общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	29	
Средняя группа -1 общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	33	96
Средняя группа -2 общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	33	
Средняя группа -3 общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	30	
Старшая группа -1 комбинированной направленности	с 5 до 6 лет	27	75
Старшая группа -2 общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	23	
Старшая группа -3 общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	25	
Подготовительная -1 комбинированной направленности	с 6 до 7 лет	25	83
Подготовительная - 2 комбинированной направленности	с 6 до 7 лет	33	
Подготовительная -3	с 6 до 7 лет	25	

Общеразвивающей направленности.			
ВСЕГО ДЕТЕЙ – 407 детей			

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи формируются на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) города Владикавказ, дети зачисляются в группу с согласия родителей воспитанников.

Координирующим центром сопровождения детей является психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк) дошкольного учреждения.

Коррекция речевых нарушений осуществляется логопедами на подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном и оснащённом в соответствии с требованиями ФГОС ДО логопедическом кабинете.

С целью закрепления пройденного материала во вторую половину дня воспитатель проводит индивидуальные занятия с детьми. Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется и другими специалистами: руководителем по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, педагогом - психологом, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Сопровождение детей осуществляется через индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия, включающие артикуляционную, логоритмическую, пальчиковую, дыхательную гимнастику, использование специальных методов в преодолении речевых нарушений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются, целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

Вывод:

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Структура организации образовательного процесса.

МБДОУ №86 осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию общих задач, обозначенных основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В дошкольном учреждении с 3-х лет по желанию родителей (законных представителей) обеспечивается изучение осетинского языка.

ДОУ осуществляло реализацию образовательной программы дошкольного образования, содержание которой направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ физическое развитие.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Проектирование образовательного процесса в ДОО строится на основе комплексно - тематического планирования, с учётом требований ФГОС через интеграцию различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, познавательной, исследовательской и т.д.) в рамках одной образовательной ситуации (тема недели) и использованием вариативных методов и приемов, способствующих успешной реализации поставленных целей и задач.

При взаимодействии педагогов с детьми учитываются возрастные и психологические особенности воспитанников, интересы и потребности детей, поощрение детской инициативы и самостоятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строится на основе взаимодействия взрослых и детей и ориентирована на интересы дошкольников, а также на их индивидуальные особенности.

Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляют им выбор материалов, видов активности, воспитывают у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.

Для достижения поставленных целей, коллектив ДОУ в 2024 году работал над следующими годовыми задачами:

1.Формировать патриотические чувства дошкольников через привитие любви к природе родного края.

2.Формировать двигательную активность воспитанников посредством нетрадиционного оборудования.

Образовательная организованная деятельность (далее ОДД) начинается с 9.00 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующему СанПиН и составляет:

в ясельной и 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 20 мин.,

в младшей группе (дети 3 – 4 лет) – 30 мин.,

в средней группе (дети 4 – 5 лет) – 40 мин.,

в старшей группе (дети 5 – 6 лет) – 50 мин.,

в подготовительной к школе группе (дети 6 – 7 лет) – 1,5 часов.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку.

Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю:

ясельная, 1-я младшая группа – 10 занятий;

2-я младшая группа – 10 занятий;

средняя группа – 11 занятий;

старшая группа – 13 занятий;

подготовительная к школе группа – 14 занятий.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Ежедневно осуществляется взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей – это ежедневные самостоятельные игры, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

В ходе реализации ООП ДО обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором

общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Это – физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, занятия в бассейне, физкультурные досуги, физкультурные праздники. Дни здоровья, самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в дошкольном учреждении проводятся **культурно - досуговые мероприятия**: праздники, развлечения, театрализованные представления, спортивные мероприятия и т.д. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В структуре учебного плана детского сада выделены 2 части: вариативная и инвариативная. Вариативная часть реализует обязательную часть образовательной программы детского сада. Инвариативная часть учитывает приоритетные направления детского сада, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, в частности, это ознакомление с обычаями, традициями малой Родины – Осетией.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей.

При построении воспитательно – образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей.

В МБДОУ осуществляется координация деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в речевом развитии. Коррекция речевых нарушений дошкольников осуществляется логопедами Гулунова Е.П., Растопчина Н.А., Дедегкаева Л.С.

Задачи коррекционного обучения решаются через индивидуальные и подгрупповые формы организации образовательной деятельности детей на основе программы «Коррекционная программа обучения в детском саду» Нищева Н.В.

Логопеды МБДОУ строят свою работу в соответствии с годовым планом ДОУ.

Для коррекции речевых нарушений дошкольников, логопедами - Гулунова Е.П. и Растопчина Н.А., Дедегкаева Л.С. при организации занятий, используются игровые упражнения и задания, которые формируют правильные речевые навыки и самоконтроль ребенка за своей речью, а также позволяют эффективно и в более короткие сроки корректировать речевые нарушения, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей, способствуют созданию у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению. Результатом этой деятельности можно считать положительную динамику в речевом развитии детей.

Взаимодействие с родителями.

Коллектив ДОУ взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей) строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся .

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: заведующим ДОУ, старшим воспитателем и специалистами ДОУ.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

Для информирования родителей о текущей работе ДОО оформлены стенды (общие и групповые) в группах.

Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

Организовывались совместные праздники и досуги;

Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.

Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

Проводились Дни открытых дверей.

Вывод:

В ДОО создана система воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

Коррекционная работа с дошкольниками ведется на профессиональном уровне. Положительное влияние на позитивный прогресс работы логопедов с детьми оказывают:

- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- вся воспитательная работа носит коррекционную направленность, взаимоотношения педагога и воспитанника строятся на основе равноправного сотрудничества;
- учитель-логопед является активным участником деятельности детей, как в ходе логопедических занятий, так и вне образовательной деятельности.

Взаимодействие специалистов МБДОУ на всех этапах воспитания и образования дошкольников позволяет помочь ребенку преодолеть речевые проблемы.

При работе по обучению воспитанников осетинскому языку используется «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных организаций» под редакцией К.Джимиевой.

Линии развития:

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (здоровьесберегающих, игровых, коммуникационных, познавательно - исследовательской деятельности и культурные практики социализации детей).

1.4. Качество подготовки воспитанников

Всего выпускников в 2024 году 71. Из них детей с высоким уровнем психических процессов и усвоения 53%, 44% со средним и низким - 3%. У детей хорошо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги.

При подготовке детей к школе педагоги Байрамова Ф.И., Панасюк Н.В., Гагкуева Л.П., Ваниева С.Н., Малиева А.Г. и Мамукаева Л.А., формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Используются следующий педагогический инструментарий:

- всестороннее педагогическое наблюдения;
- диагностические срезы;
- диагностические занятия по каждому разделу программы.

Анализ данных диагностики показывает, что в дошкольном учреждении педагогический коллектив добился качественной реализации основной образовательной программы МБ ДОУ детский сад №86.

На основании полученных данных разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качество освоения образовательных областей.

Так, результаты освоения ООП МБДОУ Детский сад №86 на конец 2024г. выглядят следующим образом:

**Мониторинг освоения образовательной программы детьми
МБДОУ детский сад №86 на конец 2024 год**

Образовательные области	1-я ясельная группа	2-я ясельная группа	3-я ясельная группа	4-я ясельная группа	5-я ясельная группа	1-я младшая группа	2-я младшая группа	3-я младшая группа	1-я Средняя группа	2-я Средняя группа	3-я Средняя группа	1-я Старшая группа	2-я Старшая группа.	3-я Старшая группа.	1-я подготовит. группа	2-я подготовит. группа	3-я подготовит. группа	2022 учебный год (%)
Познавательное развитие	74	85	65	83	69	67	64	62	73	92	56	97	98	97	98	99	97	83,5
Речевое развитие	64	76	81	79	72	72	73	71	45	89	40	96	97	88	89	86	88	76,4
Социально – коммуникативное развитие	65	37	42	45	63	41	46	42	47	84	72	89	66	78	84	88	89	64,7
Художественно – эстетическое развитие	54	62	65	63	59	71	63	62	77	78	35	94	95	91	94	96	93	81,5
Физическое развитие	75	87	82	79	68	79	82	83	82	95	96	100	100	93	83	95	93	84,6
Обучение осетинскому языку	-	-	-	-	-	59	64	68	69	72	75	84	86	98	96	95	98	75,4
Итог(	6	7	8	7	7	6	6	7	7	8	6	9	9	9	8	9	9	79,

%)	7	3	0	5	2	6	5	8	9	5	2	3	0	0	9	1	2	2	%
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Количество обследованных воспитанников, переходящих на следующую ступень образования- 71 человека.

Обследовано комиссией ПМПК г. Владикавказа – 78 человек
(Аналитическая справка заседания ПМПК ДОУ).

Анализ функциональной готовности детей к школе

Всего выпускников в 2024 году - 71 детей.
Высокий уровень - 49%
Средний уровень - 34%
Низкий уровень - 7%

Готовность выпускников подготовительных групп к школьному обучению

Физическая готовность			Психологическая и социальная готовность			Речевая готовность			Интелл-ая готовность			Развитие школьно – значимых психофизических функций		
Н /у р.	С /у р.	В/ ур.	Н/ ур.	С/ ур.	В/ ур.	Н/ ур.	С/ ур.	В/ ур.	Н/ ур.	С/ ур.	В /у р.	Н/ ур.	С/ ур.	В /у р.
6	6	29	4	63	33	5	54	41	3	56	41	2	55	43

Низкий уровень – 4%
Средний уровень – 57%
Высокий уровень - 39%

Степень освоения требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

В течение всего учебного года педагоги создавали условия для развития познавательного интереса детей и исследовательских навыков. Свои достижения и успехи дети демонстрировали на праздниках, выставках, конкурсах городского и краевого, всероссийского уровня, в образовательном учреждении.

Участие воспитанников в конкурсах в 2024 году.

№	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат	Дата	Возрастная группа
1	Всероссийская онлайн - олимпиада «Солнечный свет»	«Астроном - исследователь»	Победитель (1 место)	30.10. 2024г.	Дудиев Руслан 5 лет
2	Всероссийская онлайн - олимпиада «Солнечный	«Декабрьская сказка»	Победитель (1 место)	04.12. 2024г.	Чельдиева Кира 6 лет

	свет»				
3	Всероссийская онлайн - олимпиада «Солнечный свет»	«Времена года»	Победитель (1 место)	21.11. 2024г.	Дзиева Алана 6 лет
4	Республиканский конкурс «Ирон фындыр»	Конкурс лучших чтецов	Участник	16.10. 2024г.	Хугаев Георгий 6 лет
5	Республиканский экологический смотр- конкурс «Нам и внукам»	Экологическая поделка из природного материала	Участник	01.11. 2024г.	Костарнова Аделина 6 лет

Дополнительное образование.

Наряду с реализацией основной образовательной программы МБДОУ №86 важным элементом развития детей принадлежит дополнительному образованию. Ведется кружковая работа педагогом Кокоева Л.И. «Волшебная иголочка», педагогом Кокаева Л.К. «Мы вышиваем бисером»

Сотрудничество с социальными партнерами.

В 2024 году велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Заключены договора: с СОШ №41, детской поликлиникой №7.

Мероприятия проводились согласно планам совместной деятельности

1.5. Оценка методической работы МБДОУ

Основная цель методической работы в ДОУ в 2024 году – направление усилий педагогического коллектива на качественное изменение воспитательно – образовательного процесса посредством получения теоретических и практических навыков, повышения профессиональной компетенции педагогов.

Работа творческой деятельности по инновационной деятельности является одним из эффективных направлений в системе повышения профессионального мастерства педагогов.

Педагоги провели ряд открытое мероприятие:

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Городское методическое объединение для воспитателей младших групп «Подготовка к обучению грамоте	19.03.2024 г.	Туаллагова О.Х.

2.	детей дошкольного возраста в ДОО в соответствии с ФОП ДО». ВМКУ «Организационно - методический центр» Городское методическое объединение для воспитателей старших групп «Формы, методы и средства работы с семьями воспитанников по формированию навыков здорового образа жизни ».	05.12.2024 г.	Марзоева З.А.
----	---	---------------	---------------

В образовательном учреждении в 2024 учебном году разработаны воспитателями групп, специалистами и реализуются образовательные рабочие программы.

Рабочие программы разработаны на основе Основной образовательной программы МБДОУ детского сада №86 комбинированного вида. Данные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса в детском саду , направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Участие в конкурсах является одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов.

Результаты участия педагогов МБДОУ №86 в конкурсах в 2024 году

№	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат	Дата	Возрастная группа
1	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	По педагогике «Инновационные педагогические идеи»	Диплом Победитель 1 место	17.12.2024 г.	Соскиева Л.В. воспитатель
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	По психологии	Диплом Победитель 1 место	19.02.2023 г.	Тамаева Л.А. воспитатель
	Всероссийская онлайн - олимпиада «Солнечный свет»	«Безопасная среда»	Победитель (1 место)	17.12.2024г.	Кокоева Л.И. воспитатель
	Республиканский конкурс «Ирон фындыр»	Конкурс лучших чтецов	Участник	16.10.2024г.	Бацоева-Купеева Л.А. педагог осетинского языка

*Сведения о публикации педагогов МБДОУ №86
в 2024 году*

№	ФИО педагога	Издание	Название статьи	Адрес	Дата
1	Международный образовательный портал «МААМ.RU»	Разместила электронное портфолио	Статья «Познавательное деятельность по окружающему миру в подготовительной группе»	https:// www. Maam.ru номер свидетельства CD502090-015-016.	16.07. 2024 г.
2	Международный образовательный портал «МААМ.RU»	Лучший мастер - класс	« Елочная игрушка из ниток»	https:// www. Maam.ru	15.06. 2024 г.
3	Международный образовательный портал «МААМ.RU»	Опубликовала Методическую разработку.	Конспект НОД по Развитию речи детей старшей группы «Домашние животные и их детенышы»	https:// www. Maam.ru опубликованны е- материалы/	25.08. 2024 г.

Неотъемлемой частью повышения профессионального мастерства педагогов является **прохождение курсов:**

№	ФИО педагога	Место прохождения	Тема	Номер удостоверения/ Кол-во часов
1	Губиева Лейла Ивановна	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	« Образовательные технологии в деятельности педагога дошкольных образовательных организаций » .	№ 152024000882 10.04.2024 г. 36 часов.
2	Малиева Алина Гетаевна	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	«Образовательные технологии в деятельности педагога дошкольных образовательных организаций» .	№ 152024000901 10.04.2024 г. 36 часов.
3	Байрамова Фатима Иосифовна	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	«Образовательные технологии в деятельности педагога дошкольных образовательных организаций».	№ 152024000876 10.04.2024 г. 36 часов.
4	Басиева Альбина	Автономная некоммерческа	«Технология смарт-тренинга как средство личностного	№ 632422844432 24.09.2024 г.

	Асланбековна	я организация дополнительно го профессиональ ного образования «Институт образовательн ых технологий»	развития детей дошкольного возраста» ».	16 часов
5	Казимирова Ольга Ивановна	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	«Образовательные технологии в деятельности педагога дошкольных образовательных организаций».	№ 152024000889 10.04.2024 г. 36 часов.
6	Кокаева Лариса Константиновна	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	«Образовательные технологии в деятельности педагога дошкольных образовательных организаций».	№ 152024000894 10.04.2024 г. 36 часов.
7	Кокоева Людмила Иосифовна	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	«Образовательные технологии в деятельности педагога дошкольных образовательных организаций».	№ 152024000894 10.04.2024 г. 36 часов.
8	Плиева Инга Елиозовна	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	«Методы и приемы преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ДО».	№ 152024000618 30.03.2024 г. 36 часов.
9	Макиева Алла Алихановна	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	«Образовательные технологии в деятельности педагога дошкольных образовательных организаций».	№ 152024000899 10.04.2024 г. 36 часов.
10	Соскиева Ламзира Вахтанговна	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	«Образовательные технологии в деятельности педагога дошкольных образовательных организаций».	№ 152024000899 10.04.2024 г. 36 часов.
11	Тезиева Людмила Мухарбековна	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	«Образовательные технологии в деятельности педагога дошкольных образовательных организаций».	№ 152024000908 10.04.2024 г. 36 часов.
12	Туаллагова Оксана Хазбиевна	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	«Образовательные технологии в деятельности педагога дошкольных образовательных организаций».	№ 152024000911 10.04.2024 г. 36 часов.
13	Цакоева Индира Казбековна	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	«Образовательные технологии в деятельности педагога дошкольных образовательных организаций».	№ 152024000912 10.04.2024 г. 36 часов.

14	Кокова Оксана Руслановна	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	«Профессиональная деятельность педагога- психолога ДОО с учетом требований ФГОС + ОВЗ»	№ 152024001562 17.05.2024 г. 36 часов.
----	-----------------------------	----------------------	---	--

1.6. Качество кадрового обеспечения

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации профессиональной деятельности педагогов. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

Анализ работы показал:

По уровню образования:			
Без образования	с высшим образованием	Со ср.-проф. образованием	с незаконченным
0	25	18	0
По стажу работы:			
от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и выше
6	18	13	8
По квалификационным категориям:			
Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестовано
2	4	29	3
По возрасту:			
от 20 до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 лет и выше
	12	13	20

1.7. Качество учебно – методического и информационного обеспечения

Методическая работа в детском саду занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением и представляет целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности учебно – воспитательного процесса.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач детского сада, определенных в Уставе, годовом плане.

Цель методической работы: повышение профессиональной компетентности, а следовательно, создание условий для повышения качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно – методическое обеспечение основной образовательной программы ДОО в норме, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд – хороший.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно- методическим комплектом материалов, средств

обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно- методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы.

В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп.

Имеются журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися.

Оформлена библиотека нормативно - правовых документов.

Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Оборудование детского сада	
Наименование оборудования	Количество
Компьютеры	5
Ноутбук	1
Принтеры	6
Сканеры	2
Проекторы	1
Телевизоры	5
Музыкальные центры	2
Магнитолы	0
Интерактивная доска	0
Ламинатор	1
Брошуратор	1
Электронное пианино	1
Наличие сайта (да, нет)	да

1.8.Материально-техническая база

Материально – техническое обеспечение детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения.

Приобретение основных средств и материальных запасов производилось в соответствии с планом ФХД.

Состояние материально-технической базы оказывает как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. Разработаны и соответственно утверждены:

- ❖ Паспорт антитеррористической защищенности;
- ❖ с персоналом проводятся инструктажи по повышению
- ❖ антитеррористической безопасности;

- ❖ Паспорт дорожной безопасности,
- ❖ Пожарная декларация.
- ❖ С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по

Соблюдению Правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В 2024 году случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников нет.

В детском саду в течение года продолжалась реализация разработанной системы мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни, как части базовой культуры дошкольника, включающую познавательную и практическую деятельность детей и взрослых. Основной целью системы является создание условий для формирования осознанной устойчивой потребности в здоровом образе жизни у детей. Ежегодно проводится неделя здоровья, дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, минутки безопасности, походы. В целях повышения уровня физической подготовленности детей создан оптимальный двигательный режим, обеспечивающий удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Большое место в режиме дня отводилось и физическим упражнениям в игровой форме, пальчиковой и дыхательной гимнастике, подвижным играм.

Физкультурные занятия проводятся в соответствии с расписанием, в спортивном зале, где создана необходимая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности, используется рациональный подбор и расстановка оборудования, пособий, атрибутов, учитываются их размеры для определенного возраста детей. Занятия планируются с учетом физического и двигательного развития детей, группы здоровья, самочувствия, психических особенностей, имеют достаточную общую и моторную плотность. В системе проводится работа по охране жизни и здоровья воспитанников, на занятиях дети дисциплинированы, знают и соблюдают правила безопасного поведения, о чём говорит отсутствие случаев травматизма. В структуру занятий включены оздоровительные технологии.

Для повышения эмоционального фона занятий используется различный дидактический и наглядный материал, художественное слово, музыкальное сопровождение. В течение занятия дети эмоциональны, активны. Личные спортивные достижения и успехи детей поощряются похвалой, медальками и фишками.

Выводы:

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ деятельности детского сада за 2024 учебный год показал, что деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- ❖ Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов в соответствии с действующим законодательством);
- ❖ Активное участие в жизни детского сада родителей;
- ❖ Сложившийся стабильный коллектив;
- ❖ Стабильно положительные результаты освоения детьми Программы ФОП ДО.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в МБДОУ №86 осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности дошкольного учреждения: организационно – педагогической, образовательной, финансово – хозяйственной, и др.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МБДОУ.

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Вывод:

В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №86

1.1. Показатели деятельности МБДОУ детский сад №86, подлежащие самообследованию .

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	407 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	407 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	344 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	407 /100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	407/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	407 /11 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	407/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	407/100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/41 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23/41 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/41 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	17/41 человек/%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/41 человек/%
1.8.1	Высшая	2/41 человек/%
1.8.2	Первая	6/41 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/7 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/22 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/22 человек/%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/10 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/90 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/407 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Руководитель по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да

1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2041 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	168,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

1.2. Выводы и перспективы:

Результаты деятельности МБДОУ детский сад № 86 за 2024 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, мероприятий остается стабильно высоким.

В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Постоянно растет количество детей и взрослых - участников различных выставок и конкурсов. Повышается заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления работы педагогического коллектива на 2024 год:

- 1.«Формировать у дошкольников патриотические чувства через любовь к родному городу» .
- 2.«Развивать двигательные умения и навыки детей через подвижные игры».