

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №86 комбинированного вида.**

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 30 » августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МБДОУ
«Детский сад №86
Л.Б.Карданова
от « 30 » августа 2023 года



**Рабочая программа
педагога осетинского языка
Бацоевой –Купеевой Лидии
Андреевны.**

на 2023 – 2024 учебный год

г. Владикавказ 2023

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть:

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи реализации программы.
- Принципы формирования программы.
- Основные подходы к формированию программы.
- Возрастные особенности детей конкретного возраста.
- Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (цель, задачи, планирование, методическое обеспечение):

- Образовательная область «Речевое развитие».
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- Образовательная область «Физическое развитие».

2.2. Особенность взаимодействия с родителями.

2.3 Осетинские праздники и развлечения

3. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть

- Объем образовательной нагрузки.
- Режим дня.
 - Комплексно - тематический план (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой).

-Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, наглядный материал по комплексно-тематическому планированию, развивающая среда участка группы, методическое обеспечение).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Обязательная часть

1.2 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Детский сад №86:

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Закон РСО-Алания «Об образовании Республике Северная Осетия- Алания» от 27.12.2013 №61-РЗ ст.8

- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72; и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).

-Сан Пи Ном 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;

1.3Цель: Создание благоприятных условий для усвоения ребенком родного языка в дошкольном возрасте. Совершенствование произношения грамматической правильности речи в полном соответствии с нормами современного осетинского языка в устной речи детей.

Задачи: Цель реализуется через решение следующих задач которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- научить детей чисто и правильно говорить на родном языке, т. е. свободно, правильно пользоваться языком в общении друг с другом и со взрослыми в различной деятельности, свойственной дошкольному возрасту: в играх, на занятиях, в элементарной трудовой деятельности, в режимные моменты.

Правильная речь – это:

- правильное произношение звуков и слов;

- правильное по смыслу употребление слов, т. е. умение в каждом случае употребить то слово, которое наиболее точно выражает мысль и тем самым обеспечивает быстрое взаимопонимание;

- умение правильно изменять слова и правильно соединять их в предложения согласно грамматике осетинского языка

1.4 Принципы построения программы по ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы обучения осетинскому языку.

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)
- Принцип реализации личностно – ориентированного подхода.
- Принцип формирования коммуникативной компетенции.
- Принцип развития у детей культурологической компетенции.
- Принцип взаимосвязи.

Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка через следующие задачи :

- **Обучающие-** использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного общения (говорение, аудирование, чтение);

- **Развивающие-** расширить знания о краеведении, об истории, традициях и обычаях осетинского народа.
- **Воспитательные-** овладеть приемами самостоятельной работы с языком, компенсаторными приемами при нехватке языковых средств; взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;

1.5 Основные подходы к формированию программы.

Все занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными национальными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой развития детей предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Знания, полученные детьми на занятиях необходимо закреплять в течение дня во всех режимных моментах: во время прогулки детей, утренней гимнастики, проведение завтрака, обеда, ужина и т.д. Для достижения этой цели в ДОО создана предметно – развивающая среда с учетом национально – регионального компонента.

Основной контингент – дети, не владеющие осетинской разговорной речью. Занятия проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

1.6 Возрастные особенности

- Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)
- Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)
- Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

В каждой возрастной группе определяются конкретные задачи по устному речевому общению детей на осетинском языке, применяются игровые образовательные технологии для их осуществления, перевод с русского языка на осетинский и с осетинского на русский язык.

1.4 Планируемые результаты в виде целевых ориентиров

Речевое развитие по осетинскому языку (для невладеющих) в средней группе. Второе полугодие

Сывæллоны мыггаг ном	Дзырдуатон куыст				Грамматикаæ			
	<p>Сущ.: адæм,хъæд, астау,хъуын,дзоныгъ, нана, дада, хо, æфсымæр, цъында, сывæллон, скъапц, цар, пъл, рудзынг, сынтæг, тын, мыдыбындз, гæлæбу, арв,зæхх, къаппа-къуппа, буар, бумбули, бырынкъ, базыр, уат, уынг, хæдтулгæ, трамвай, уæзласæн, фæндаг, цæуæнтæ,мыд.</p>	<p>Глаголы: æрхаста, байуæрста, æрцауыгъта, бамбæхс, уары, быры, ласы, бийы, кæсы, узы, байгом кæн, сæхгæн, агуры, æфсады</p>	<p>Другие части речи: дард, хæстæг</p>	<p>З.К.Р. Звуки [къ], [дж], [дз], [æ], [хи], [хы], [æх]</p>	<p>Вопросы: « Цæйас?», «Кæм?», «Цы кусы?», «Цавæр у?», «Цы дзы ис?»</p>	<p>Говорить формы повелительного наклонения</p>	<p>Приветствия. Формы вежливости</p>	<p>Связная речь: Ног азы хорзæх дæ уæд. Мах аразæм заз бæлас. Чызг ауындзы хъæзæнтæ. Митын Дгъда æрхаста лæвæртгæ. Ды чи дæ? Дæ ном цы хуыйны? Мæ ном хуыйны..Дада кæсы газет. Нана бийы цъында. Мыдыбындз агуры мыд.</p>
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
Высокий-3								
Средний-2								
Низкий-1								

Целевые ориентиры речевого развития по осетинскому языку на начало и конец года 2015-2016 уч.год

№	Хистæр къорд - 8	Дзырдуатон куыст							Мыртæ						Ныхасы грамматикон арæст					
		Бахъуыды сын кодта сæ нæмттæ							Фарстатæ: Чи? Цы кусы? Цæмæн?											
Сывæллоны мыггаг, ном	бинонтæ	професситæ	халсартæ- лыггæ	дарæс къахы дарæс	хъæддаг сырдтæ	хæлзары цæраегойтæ, мæрггæ	къ	хъ	гъ	цъ	дж	пъ	номдар мивдисæгимæ раст бæттын	номдар миногонимæ раст бæттын	номдары иуон, бирæон нымæд	фарста æмбары æмæ йын дзуап дæтты	3-5 дзырдæй хъуыдыйад аразы	Тæлмац кæны дзырдтæ, хъуыды йæдтæ		
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
Высокий-3																				
Средний-2																				
Низкий-1																				

Целевые ориентиры речевого развития по осетинскому языку на начало и конец года 2015-2016 уч.год

№	Скъоламæ цæттæ къорд 9 гр.	Дзырдуатон куыст Бахъуыды сын кодта сæ нæмттæ						Мыртæ						Ныхасы грамматикон арæст Фарстатæ: Чи? Цы кусы? Цæмæн хъæуы?					
		Сывæллоны мыггаг, ном	бинонтæ	хæринаг, нуазинаг	халсартæ- лынгътæ	дарæс рагон дарæс	нæ бæстæйы мæнгътæ, цæрагъойтæ мæ горæт, мæ бæстæ	къ	хъ	гъ	цъ-ц	дж	пъ	номдар нымæцонтимæ хъуыдыйады раст бæттын	диалогон æмæ монологон ныхас	фарстатæ: Чи? Цы кусы? Иуон, бирæон нымæц	хъомылгæнджы домæнтæ æмбары	цыбыр радзырдтæ 3- 5 хъуыдыйадтæй. Нывтæм гæстæ дзуры	тæлмац кæны дзырдтæ, хъуыды йæдтæ
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
Высокий-3																			
Средний-2																			
Низкий-1																			

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Цель: ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре осетинского народа.

Задачи:развивать способности к усвоению осетинского языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, скоростное проговаривание).

2.1 Обязательная часть

2.2 Образовательная область «Речевое развитие».

Расширение словаря:

- Введение в активный словарь новых слов и понятий.
- Развитие навыков и умений диалогической речи детей.
- Участие в диалоге с использованием образцов и наглядности.
- Участие в диалоге в старших группах без образца.
- Рассказывание по зрительной опоре (игрушки, картинки, предметы)
- Составление предложений из:
 - 2 – 3 слов – в младшей группе,
 - 3 – 4 слов – в средней группе,
 - 4 – 5 слов – в старших группах.
- Ответы на вопросы педагога.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.

Аудирование:

- ✓ Учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах.
- ✓ Учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкультминуток.
- ✓ Учить по словесному описанию педагога находить предмет, показывать картинки, принести, отнести и положить что – либо.
- ✓ Учить инсценировать тексты художественной литературы, рассказывать стихи.
- ✓ Учить переводить слова и предложения с осетинского на русский и наоборот.

Знакомство со звуками:

- Упражнять в произношении звуков: *Ы, А, ХЪ, КЪ, ТЪ, ПЪ, ГЪ, ДЖ, ЦЪ, ЧЪ.*
- Работать во всех возрастных группах над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение звуков.

Развитие грамматического строя:

- Составление предложения по образцу и без него.
- Составление предложения по содержательным опорам,
- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных и в связке с другими частями речи.
- Формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам.
- Формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу

Обучение осетинской разговорной речи детей младшей группы.

1. Основная цель:

- Находить предметы по словесному требованию (просьбе)
- Узнавать 4 – 5 предмета, выполнять действия с ними по просьбе педагога (*равдис, кæм ис, æри ма*),
- Начинать обучать осетинскому языку с наиболее употребляемых слов (*мама, лæппу, бады, лæууы*)
- Уделять особое внимание активной речи, её развитию.
- Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно употреблять местоимения (*æз, ды*), называя некоторые признаки предметов (*стыр, гыццыл*).
- Развивать диалогическую речь, учить выражать свои просьбы, желания на осетинском языке.

Задачи обучения

1. Развитие связной речи.

- Учить детей отвечать на вопросы педагога.
- Учить составлять предложения из 2 – 3 слов.

2. Аудирование.

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты потешек, звуковых зарядок, стишков.
- Учить детей приветствовать, отвечать на приветствие, благодарить за услугу и прощаться.

3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.
- Добиваться произношения звуков осетинского языка, интонационной выразительности речи.

4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Введение в словарь детей новых слов и понятий, используя перевод с русского на осетинский язык.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова, широко используя наглядность.

5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа существительных по теме (*лæппу – лæппутæ*)
- Формирование навыка согласования слов в предложении по числу и падежу.
- Умение составить предложения, используя, образец, наглядность и вопросы по теме. (*Чи у? Цы кусы? Цы у?*)

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствия (*Æгас цу! Æгас цаут!*)
- Прощаться (*фæндараст, хæрзбон*).
- Благодарить (*бузныг, табуафси*).

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных.
- Об изменениях в природе (*зымæджы уазал, уалдæджы хъарм*).
- О гласных звуках осетинского языка.
- Называть по осетински свое имя, имена членов семьи.
- Называть наименование игрушек (*арс, тæрхъус, рувас, мыст, куыдз, уасæг*).
- Называть размеры игрушек (*стыр, гыццыл*).
- Называть предметы мебели (*бандон, стъол*)
- Называть действия людей по наглядным пособиям (*лæууы, бады, хъазы*).
- Находить предметы по просьбе педагога.
- Называть местоположение игрушек.
- Различать их цвет (*сау, урс, бур, сырх*)
- Составлять предложения из 2 – 3 слов по образцу или содержательной опоре.
- Воспринимать на слух слова и предложения, воспроизводить их в точной последовательности

- Рассказывать стихи (рифмовки) хором и индивидуально.
- Здороваться и прощаться, благодарить за услугу (*æгас цу, фæндараст, бузныг*).
- Понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.
- Употреблять в речи местоимения (*æз, ды*)

Обучение осетинской разговорной речи детей средней группы.

Учебно – познавательная деятельность детей будет успешной, если педагог пользуется игровыми методами и учится оперировать наглядным материалом.

В этом возрасте необходимо расширить активный и пассивный словарь. Программа для этого возраста ориентирует на речевое развитие детей. Для детей характерно стремление к подражанию, к освоению второго языка, выполнять несложные поручения педагога (*рахæс, савæр*).

Ребенок должен научиться объединять предметы по цвету (*сырх, бур*), размеру (*стыр, гыццыл*).

Педагог знакомит детей с предметами ближайшего окружения, используя перевод слов с русского на осетинский язык, развивает познавательную активность, речевые умения и отработывает произношение звуков осетинского языка: *Æ, Ы, ХЪ, КЪ, ПЪ, ТЪ, ДЖ, ГЪ, ЦЪ, ЧЪ*.

Основные направления работы:

- Развитие связной речи.
- Аудирование.
- Знакомство со звуками.
- Расширение словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

Задачи обучения

1. Развитие связной речи.

- Учить детей понимать вопрос воспитателя и отвечать на него.
- Учить составлять предложения из 3 – 4 слов по образцу педагога и с предметным сопровождением, а в конце учебного года и без образца.

2. Аудирование

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты звуковых зарядок и рифмовок.
- Учить воспринимать на слух короткие предложения и повторять их в точной последовательности.
- Учить воспринимать на слух стихотворения из 1 – 2 куплетов и разучивать их наизусть.
- Учить воспринимать на слух (*æгас цу, хæрзбон, бузныг, табуафси*).

3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.

4. Обогащение словаря.

- Обогащать словарь новыми словами и понятиями.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами речи, используя перевод, речевой образец и наглядные пособия.

5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных при помощи суффикса (*лæппу – тæ*) и со словом (*бирæ*)
- Формирование навыка составления предложения с однородными членами, используя союз (*æмæ*).
- Формирование навыка составления предложения с согласованием слов в числе и падеже.

6. Коммуникативные качества.

- Здороваться и прощаться (*дæ бон хорз, хæрзбон, фæндараст*).
- Благодарить (*бузныг*)
- Просить, предложить (*табуафси*)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О согласных звуках осетинского языка.
- О явлениях природы.

А) Фæззæг (фæуазал, сбур сты кæрдæг, сыфтæ)

Б) Зымæг (уазал, мит).

- О зимующих и перелетных птицах.
- О некоторых литературных жанрах: стихи, сказки, загадки.
- О времени суток, выражаемых словами: *бон, сихор, изæр*.
- О наречиях места: *уæлæ, дæлæ*.
- Об особенностях времен года.
- Говорить внятно.
- Произносить звуки осетинского языка.

- Назвать свое имя и имена людей ближайшего окружения.
- Называть 1 - 2 дерева участка (*наз бæлас, бæрз бæлас*).
- Называть 2 – 3 зимующих птиц (*халон, сырддонцъиу*).
- Называть 1 – 2 растения (*кæрдæг, дидинæг*)
- Перечислить членов своей семьи (*бинонтæ, нана, дада*)
- Знать и называть домашних животных (*къæбыла, гæдъйы лæппын*).
- Знать и называть домашних птиц (*карк, карчы цъиутæ*).
- Называть предметы мебели (*сынтæг, скъапп*).
- Называть продукты питания и блюда (*кас, цай, царв, дзул*).
- Употреблять существительные с глаголами в единственном числе (*нана бады*).
- Образовывать множественное число имен существительных с глаголам в настоящем времени (*лæппутæ кафынц*).
- Составлять предложения из 3 – 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, а к концу года и без образца, с однородными членами используя союз *æмæ*.
- Выполнять поручения воспитателя (*Рахæс пурти æмæ йæ сæвар стъольыл*).
- Употреблять имена существительные с другими частями речи , согласовывая их в числе и падеже.
- Ответить на вопрос педагога по теме.
- перевести предложение с осетинского языка на русский.
- Вести диалог, используя выражения: *Æз дæн чызг. Ды та чи дæ?*
- Воспринимать предложение на слух и воспроизвести его в точной последовательности.
- вести диалог – расспрос типа: *Мæнмæ ис къæбыла. Дæумæ та?*
- Воспринимать тексты на слух:
 - А) *небольших произведений,*
 - Б) *звуковых зарядок,*
 - В) *рифмовок,*
 - Г) *стихотворений*
- Воспринимать на слух тексты сказок, инсценировать их.
- Здороваться и прощаться, просить прощения.

Обучение осетинской разговорной речи детей старшей группы.

Основные направления работы:

- Развитие звуковой культуры речи.
- Развитие навыков и умений аудирования.
- Развитие связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

1. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую речь .
- Учить детей поддерживать беседу.
- Учить связной речи: согласовывать в предложении слова в числе и падеже, согласно заданному вопросу или описанию событий. Составлять предложения из 3 – 5 слов по образцу и с опорой на наглядность.

2. Аудирование.

Учить воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.

Разучивать стихотворения, тексты звуковых зарядок, рифмовок, физкультминуток и выполнять движения.

3. Звуковая культура.

- Продолжать работу над звуками осетинского языка, добиваться чистого произношения гласных и согласных звуков, работать над интонационной выразительностью речи, продолжать работать над лексическим значением каждого вводимого слова.

4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Познакомить детей с названиями: республики, города, нескольких улиц (адресов проживания), некоторыми достопримечательностями (*парк, цырт*).
- Продолжать знакомить детей с предметами быта (*мебель, мигæнæнтæ*).
- Определять материал, из которого изготовлена вещь (*авг, резинаæ, гæххæт, пластмассæ*), расширять знания о домашних животных и птицах, о зимующих и перелетных птицах, о повадках диких животных.
- Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, некоторыми вкусовыми качествами (**адджын, судзаг**).

- Учить детей определять и называть местоположение предметов (*сæр, стъольыл, бын, фарсмæ, фæстæ*), время суток (*райсомæй, сихорæй, изæр, æхсæв*)

5. Развитие грамматического строя речи.

- Учить правильно, точно по смыслу, употреблять в речи части речи и группировать слова с обобщающим значением (*мебель, мигæнæнтæ, халсартæ, дыргътæ*), по цвету (*сырх, кæрдæгхуыз, бур*), величине (*стыр, гыццыл, стырдаер, къаддаер*).
- Продолжать учить образовывать множественное число существительных в связке с другими частями речи.
- Продолжать учить согласовывать имена существительные в числе и падеже с глаголами настоящего времени (*куклатæ бадынц. Томæ рахаста нурти*) прилагательными (*машинæ у сырх, гыццыл машина сæвæрдтон стъольыл*)
- Продолжать учить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (*Сæвæр арс бандоныл. – Æз сæвæрдтон арс бандоныл*).
- Продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них правильно. Учить составлять предложения с однородными членами.

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Æгас цу! Дæ бон хорз!*)
- Пожелать доброй ночи взрослым членам семьи (*хæрзæхсæв у*).
- Благодарить (*бузныг, стыр бузныг*)
- Пожелать здоровья (*æнæниз у*)
- Прощаться (*хæрзбон*)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О семье и родственниках.
- О республике и ее достопримечательностях.
- О временах года.
- О времени суток.
- Произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка.
- Перевести с осетинского языка слова по пройденным темам.
- Назвать свое имя, имена членов семьи.
- Назвать наименование республики, ее столицы, малых городов и некоторых сел, место своего проживания (адрес), достопримечательности нашего города.
- Назвать имена замечательных людей которыми гордится осетинский народ.
- Назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных.

- Назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества.
- Назвать 2 – 3 зимующих птиц и 2 из перелетных.
- Назвать 3 дерева (*наз, бæрз бæлас, дыргъ бæлас*).
- Назвать предметы быта (*пец, уазалгæнæн, мигæнæнтæ*), предметы одежды и обуви и действия с ними.
- Группировать предметы по цвету, величине и темам (*хъазæнтæ, дарæс, мебель, дыргътæ, халсартæ, хæдзары цæрæгойтæ, хæдзары цъиутæ*).
- Отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам.
- Ответить на вопрос воспитателя из 3 – 5 слов по образцу и наглядным пособиям.
- Рассказать текст звуковой зарядки и рифмовки, стихотворение.
- Выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности.
- Здороваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.

Обучение осетинской разговорной речи детей подготовительной группы.

Основные направления работы:

- Развитие речи.
- Аудирование.
- Развитие звуковой культуры речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

1. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- Учить составлять предложения из 4-5 слов по образцу и с использованием наглядных пособий и без них.
- Учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.

2. Аудирование.

- Разучивать стихотворения и другие тексты по теме, инсценировать произведения.
- Прослушивать тексты и сопровождать их ритмической поддержкой.
- На слух воспринимать тексты любой протяженности и воспроизвести их.

3. Развитие звуковой культуры речи.

- Добиваться правильного произношения всех звуков осетинского языка, продолжать отрабатывать интонационную выразительность речи.

4. Обогащение активного и пассивного словаря.

- Расширять и обогащать словарный запас детей: вводить в словарь существительные с обобщающим значением (*хæдзары царæгойтæ, халсартæ, дыргътæ, и т. д.*)
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*бын, стъолы, фарсмæ, фæстæ, скъаппы, къулыл*), время суток (*бон, ахсæв, райсомæй, сихорæй*).

- Учить определять материал , из которого изготовлена вещь (*хъæд, æфсæйнаг*).
- Расширять знания об общественном транспорте(*поезд, хæдтаехæг*)

5. Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с другими частями речи в числе и падеже.
- Совершенствовать употребление формы множественного числа существительных с другими частями речи.
- Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения, пользуясь союзом *æмæ*.
- Учить отвечать на вопросы правильно (по форме и содержанию) и задавать вопросы самому, прямой или косвенной речью.

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Дæ бон хорз! Дæ райсом хорз!*)
- Пожелания сверстникам, старшим (*æнæниз у*).
- Благодарить (*бузныг, стыр бузныг*).
- Прощаться (*фæндараст ,хæрзбон*)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О явлениях природы, растительном мире, людях.
- О сезонных изменениях в природе.
- О времени года и суток.
- Назвать свою фамилию, имя, имена своих родителей и родственников
- Назвать своё место жительства: республику, город, улицу.
- Правильно произносить все согласные звуки осетинского языка.
- Употреблять существительные с обобщающим значением (*халсартæ, дыргътæ, хæдзары цæрагойтæ, хæдзары мæргътæ, хæринаг – нуазинаг, дарас, транспорт, хъæдтаг сырдатæ*), называть материалы, из которых сделаны предметы (*хъæдын, æфсæйнаг, хъуымац, авг, гæххæт, резина, фарфор*)
- Назвать местоположение предметов (*фарсмæ, бын, фæстæ*), время суток.

- Использовать в речи названия профессий (*хъомылгаенаг, дохтыр, хæринаггаенаг*)
- Образовывать множественное число существительных , глаголов с другими частями речи.
- Назвать 2-3 зимующих птиц (*халон, цæргæс, цъиусур*), 2-х перелетных (*зæрватыкк, сауцъиу*), 2-3 дерева (*тæгæр, бæрз, наз*), цветка на участке.
- Употреблять в речи существительные с другими частям речи , согласовывая слова в числе и падеже.
- Употреблять в речи предложения с однородными членами, используя союз **æмæ**.
- Отвечать на вопросы падежей осетинского языка.
- Вести диалог по образцу и наглядным пособиям, без образца и наглядных пособий.
- Составлять предложения из 4-5 слов, согласовывая слова в числе и падеже.
- Составлять текст из 3-4 предложений описательного характера.
- Инсценировать художественное произведение на осетинском языке, рассказывать стихотворный текст.
- Петь и танцевать пользуясь мелодиями фольклора.

Художественно – речевая деятельность.

- Чтение коротких рассказов и перевод их детьми на осетинский язык по предложениям.
- Неоднократное чтение произведения и одновременный показ действия с использованием персонажей настольных и кукольных театров.
- Инсценировать художественные произведения.
- Беседа о прочитанном.
- Рассказывать стихи наизусть.
- Рассказывать наизусть четверостишия звуковых зарядок и рифмовок, где использованы малые формы народного творчества

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Воспитывать любовь к родному языку, малой родине, чувство патриотизма.

- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения:

- Здороваться и прощаться (*Æгас цу! Дæбон хорз! Хæрзбон! Фæндараст!*)

- Благодарить (*Бузныг, стыр бузныг*)

- Вежливо просить (*Бахатыр кæн, дæ хорзæхæй*)

- Предлагать (*Табуафси*)

- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

- Воспитывать в девочках скромность.

- Развивать умение инсценировать стихи, песни, разыгрывать сценки по знакомым осетинским сказкам.

- Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, умение перевоплощаться.

Основные группы умений:

- **Интеллектуальные** (опираясь на словарный запас уметь переводить слова с русского на осетинский и наоборот)

- **Коммуникативные** (уметь слушать речь педагога, правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы сверстникам, уметь приветствовать на осетинском языке, отвечать на приветствие, благодарить за оказанную услугу, просить прощения)

- **Региональные** (уметь инсценировать произведения национальной литературы, знать произведения русского народного творчества, иметь представление о традициях осетин, играть в национальные игры).

Нравственно - интернациональное воспитание одно из важнейших задач при обучении и воспитании детей.

Структура НОД по обучению детей осетинскому языку.

1. Тема НОД
2. Цели

Ход занятия

1. Звуковая зарядка
2. Рифмовка
3. Повторение пройденного материала
4. Физминутка

5. Знакомство с новым материалом
6. Аудирование
7. Работа вне занятия

Образовательная область «Познавательное развитие».

-Расширять представление о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

-Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Осетии.

-Знакомить с предметами быта осетин о их предназначении.

-Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей .

-Сформировать умение называть свое имя и фамилию, имена своих родителей, бабушек и дедушек, домашний адрес.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».

-Развивать интерес к художественной литературе осетинских поэтов и писателей, слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному.

-Учить выразительно читать стихи на осетинском языке, участвовать в инсценировках на осетинском языке.

-Прививать интерес и любовь к осетинской музыке, пение песен на осетинском языке осетинских композиторов.

-Разучивание элементов осетинских танцев.

Образовательная область «Физическое развитие».

-Ежедневно использовать на занятиях физкультминутке, подвижные игры на осетинском языке, следить за правильной осанкой детей.

2.2 Работа с родителями.

Роль родителей в обучении устному общению детей на осетинском языке.

На родительском собрании довести до сведения родителей, что из – за снижения уровня владения родным языком большей частью населения наблюдается сокращение доли осетинского языка во всех сферах его применения. Обучение осетинскому языку введено во всех образовательных учреждениях республики, начиная с детского сада и заканчивая вузовским образованием. Детей же дошкольного учреждения необходимо подготовить к обучению в школе.

Актуальна роль родителей в процессе предшкольного образования ребенка.

Для этого педагоги приглашают родителей на занятия по осетинскому языку на развлечения, праздники привлекают к изготовлению костюмов к инсценированию.

2.3 Осетинские национальные праздники и развлечения.

1. День рождения Коста Хетагурова.
2. Хæдзаронтæ
3. Конкурс сказки «Аргъæутты бæстæ».
4. 15мая–ДЕНЬ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА.

Необходимо проводить тематические вечера, утренники, развлечения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Обязательная часть

Учебный план ДООУ предусматривает обязательное изучение осетинского языка (2 раза в неделю) с 3-7 лет. Срок реализации – 4 года. 34 недели – 68 часов.

группа	длительность НОД (общее время)	кол-во в неделю	примечание
Младшая	15мин./30 мин.	2	Обучение осетинскому языку как второму
Средняя	20 мин./40мин.	2	
Старшая	25мин./50мин.	2	
Подготовительная	30мин./60мин.	2	

ГРАФИК РАБОТЫ
Педагога осетинского языка Бацоевой-Купеевой Л.А.
2023-2024 учебный год.

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	8.30-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00	Фронтальное занятие - подготовительная группа
	9.25	Фронтальное занятие-1 средняя группа
	9.45	Фронтальное занятие- старшая группа
	10.30-12.00	Индивидуальная работа-средние группы
	12.00-13.00	Консультации для воспитателей, подбор дид. материала
	13.00-14.30	Изучение новинок метод. литературы, работа со специалистами
Вторник	8.30-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00	Фронтальное занятие-2 младшая группа
	9.30	Фронтальное занятие-старшая логопедическая группа
	10.30-12.00	Индивидуальная работа-младшие группы
	12.00-14.00	Консультации для воспитателей
	14.00-14.30	Изготовление игрового ,дид. материала к занятиям
Среда	13.00-15.00	Педагогический час
	15.30	Фронтальное занятие-1 младшая группа
	15.45	Фронтальное занятие- 2- средняя группа
	16.30-17.00	Изучение новинок метод . литературы
	17.00-18.00	Работа со специалистами
	18.00-19.00	Консультации для родителей
Четверг	8.30-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00	Фронтальное занятие-2 младшая группа
	9.30	Фронтальное занятие- старшая группа
	10.00	Фронтальное занятие-подготовительная логопедическая группа
	10.30-12.00	Индивидуальная работа с детьми-подготовительные группы
	12.00-13.00	Оформление род. Уголков ,диагностика
	13.00-14.00	Изготовление наглядного материала к подвижным, дидактическим играм, работа со специалистами
14.00-14.30	Предметно развивающая среда в студии осет. языка	
Пятница	8.30-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00	Фронтальное занятие-2 средняя группа
	9.25	Фронтальное занятие-1 младшая группа
	9.50	Фронтальное занятие-1 средняя группа
	10.20	Фронтальное занятие- подготовительная группа
	11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми- старшие группы
	12.00-13.00	Работа со специалистами
	13.00-14.30	Изготовление альбомов « Осетинский национальный орнамент», « Художники и писатели Осетии».

3.2 Совместная деятельность в режиме дня

Вне занятий создавать речевую среду:

- Повторить стихотворные тексты,
- Повторить физкультминутки во время прогулок,
- Приобщать детей к художественной литературе, разучивать роли для инсценировок.
- Учить отвечать на вопросы,
- Закреплять во время еды названия блюд, продуктов питания.
- Закреплять названия одежды и обуви – действия с ними,
- На прогулке повторить национальные игры, физкультминутки,
- Учить детей пользоваться считалками,
- Наблюдать за явлениями природы, узнавать 1 – 4 дерева (*Бæрз бæлас, фæткъуы бæлас*),
- Узнавать 1 – 3 зимующих птиц (*Халон, бæлон, сырдонцъиу*), и перелетных птиц (*зæрватъикк, сауцъиу*).

3.3 Самостоятельная деятельность в режиме дня.

Сюжетно – ролевые игры детей, подвижные игры, инсценирование сказок (осетинские игры, осетинские сказки),

3.4 Осетинский язык. Перспективно – тематический план.

	Неделя	Тема	Осетинский язык
Сентябрь	III	Детский сад	Рæвдауæндон
	IV	Семья	Бинонтæ
октябрь	I	Осень. Фрукты	Фæззæг. Дыргътæ
	II	Осень. Овощи	Фæззæг. Халсаргæ
	III	Игрушки	Хъазæнтæ.
	IV	Осень. Перелётные птицы	Фæззæг. Мæргътæ
Ноябрь	I	Части тела.	Буары хæйттæ
	II	Одежда. (национальный костюм)	Уæлæ дарæс. (Разгæмдтæ, цухъхъатæ)
	III	Осень. Домашние животные	Фæззæг. Хæдзары фос.
	IV	Транспорт	Транспорт
Декабрь	I	Дом и его части.	Хæдзар æмæ йæ хæйдтæ, уынг
	II	Зима . Зимние явления	Зымæг. Зымæджы фæзындтæ.
	III	Зима. Зимующие птицы.	Зымæг. Мæргътæ
	IV	Зима. Зимние развлечения.	Зымæг. Зымæгон ирхæвсæнтæ.
Январь	III	Зима. Новый год. (Хæдзаронтæ)	Зымæг. Ног аз. (Хæдзаронтæ)
	IV	Посуда	Мигæнæнтæ.
Февраль	I	Домашние животные и их детёныши	Хæдзары фос æмæ сæ лæппынтæ.
	II	Дикие животные	Сырдатæ.
	III	Мебель	Хæдзары дзаума
Март	I	Весна. 8 Марта	Уалдзæг. 8 Марты
	II	Продукты питания	Хæринагтæ
	III	Осетинские блюда	Ирон хæринагтæ
	IV	Весна. Труд колхозников	Уалдзæг. Къолхозонты куыст
Апрель	I	Профессии	Професитæ
	II	Весна. Деревья	Уалдзæг. Бæлæстæ.
	III	Весна. Цветы	Уалдзæг. Дидинджытæ
Май	I	Мой город Владикавказ	Мæ уарзон горæт –Дзæуджыхъæу.
	II	Родной край - Иристон	Мæ райгуырæн бæстæ - Ирыстон

3.5 План работы воспитателя осетинского языка МБДОУ д/с № 86

Мероприятия		Дата	Отметка о выполнении
I	Работа с детьми: Систематические занятия во всех группах (2 раза в неделю)	по графику	
II	Индивидуальная работа: — разучивание стихотворений; — потешек, загадок, подвижных игр; — рассказы, составление рассказов;	ежедневно в первой половине дня	
III	Развлечения: 1. Литературно-музыкальная композиция «Наш Коста». 2. Музыкальное развлечение «Осень», «Æгас цу фæззаг». 3. Праздник ёлки «Нæ наз бæлас». 4. Праздник зимы «Хæдзаронтæ». 5. Досуговое мероприятие «Будущие богатыри Осетии». 6. Женский день «Мæ мады бæрагбон». 7. Конкурс инсценированной сказки на осетинском языке 8. Ирон æвзадзы бæрагбон.	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	
IV	Работа с воспитателями: 1. Консультации: — особенности организации РППС с учетом этнокультурного образования дошкольников; — организация конкурса разработок по этнокультурному образованию среди групп МБДОУ детский сад №37; — по организации языковой среды в группах. 2. Подготовка к развлечениям 3. Мастер-классы		
V	Работа с родителями: 1. Консультации: — По развитию осетинской речи в семье; — Привлечение родителей к участию в проекте «Новогодняя осетинская маска» . — Индивидуальные консультации 2. Выступления на родительских собраниях. 3. Показ открытых занятий		

3.6 Схематичный график работы воспитателя (осетинский язык).

Цель: Обучение детей осетинской разговорной речи. Приобщение детей к элементам осетинской традиционной народной культуры.

Задачи: Формирование и развитие у детей умений и навыков осетинской разговорной речи. Ознакомление детей с элементами традиционной осетинской культуры.

№	Мероприятия	Сроки
I	Работа с детьми	
1	Фронтальные занятия по подгруппам (по 2 занятия по подгруппам)	По сетке занятий (еженедельно)
2		
3	Индивидуальная работа с детьми не освоившими материал	Ежедневно по возрастным группам
4	Участие в режимных моментах	Эпизодически
5	Проведение традиционных мероприятий по плану: «Неделя Коста», «Хæдзаронтæ», «День осетинского языка». Конкурсы: 1) Лучший чтец стихов Коста 2) Аргъæутты бæстæ.	По плану
II	Работа с педагогами	
1	Составление и обсуждение перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной народной культуры.	Сентябрь
2	Конкурс этнокультурных разработок среди групп ДООУ.	Октябрь, ноябрь.
3	Организация круглого стола «Роль языковой среды в развитии осетинской разговорной речи	Февраль
III	Работа с родителями	
1	Открытое занятие для родителей	В течение года.
2	Участие в родительских собраниях	Сентябрь, декабрь, март, апрель.
3	Родительский уголок «Говорим по осетински»	В течение года
4	Консультация «Роль семьи в воспитании детей в лучших традициях осетинского народа»(через папку передвижку)	Февраль
IV	Работа в методическом кабинете	
1	Продолжить работу по дальнейшему оснащению ПРС в студии и группах	В течение года
2	Изготовление игрового , дидактического материала к занятиям по осетинскому языку	В течение года.

**3.7 Перспективный план работы.
Взаимодействие воспитателя осетинского языка и воспитателей.**

Срок проведения	Мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь	<p>Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы воспитателя (осетинского языка) с воспитателями и специалистами в соответствии с ФГОС ДОО.</p> <p>Оформление папок передвижек и стендов в помощь родителям не владеющим осетинской речью.</p>	
Октябрь	<p>Организация выставки книг, произведений, детских работ по произведениям К. Хетагурова, в рамках проведения недели «Наш Коста»</p> <p>Выбор детьми произведений для дальнейшей драматизации.</p>	
Ноябрь	<p>Консультация « Особенности организации РППС с учетом этнокультурного образования дошкольников.»</p> <p>Конкурс этнокультурных разработок среди групп ДОУ</p>	
Декабрь	<p>Проект «Новогодняя осетинская маска» (подг. и подг .лог. гр.гр.)</p>	
Январь	<p>Помощь воспитателей в организации праздника «Хæдзаронтæ»</p>	
Апрель	<p>Мастер – класс : «Полезные лайфхаки для заучивания небольших стихотворных текстов.»</p>	
Май	<p>Открытые итоговые занятия для педагогов и родителей на тему: «Весна»</p>	

3.8 Перспективный план работы.

Взаимодействие воспитателя осетинского языка и родителей.

Срок проведения	Мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь	Участие в родительских собраниях «Роль семьи в организации языковой среды на осетинском языке». Анкетирование (прилагается) Индивидуальные беседы: «Рекомендации по развитию осетинской речи в семье» Оформление странички «Говорим по осетински»	
Октябрь	Совместное заучивание стихов и произведений К.Хетагурова. Приобретение книг К. Хетагурова. Совместное изготовление детских работ по произведениям К.Хетагурова. Совместная организация выставки в рамках проведения недели «Наш Коста» Картотека для родительских уголков «Осетинские народные игры»	
Ноябрь	Консультации для родителей через папку-передвижку «Играем вместе и развиваем осетинскую разговорную речь детей».	
Декабрь	Использование фольклора в подготовке к празднику «Хæдзаронтæ»(с привлечением бабушек и дедушек детей).	
Январь	Совместное проведение праздника «Хадзаронта» с родителями.	
Май	Итоговые открытые занятия для родителей и рекомендации на летний период. Привлечение родителей к участию в празднике «Наш язык-наше богатство»	

Программы	Пособия
К.Т. Джимиева «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных учреждений».	А.М. Цакулова Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, младшая группа (3-4 года)».
	А.М. Цакулова Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, средняя группа (4-5 года)».
	К.Т. Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, старшая группа (5-6 лет)».
	К.Т. Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, подготовительная группа (6-7 лет)».

Оснащение педагогического процесса обучения детей осетинскому языку.

1. Оформление национальных зон, в осетинском стиле, с использованием осетинской символики.

2. Наличие в ДОУ «Инструктивно – методического письма по организации учебно – воспитательного процесса на осетинском языке в ДОУ РСО – Алания»

3. Наличие методического материала

Дидактические игры к воспитательно – образовательным материалам.

✓ Осетинские народные сказки

✓ Слайды

Осетинские народные игры для дошкольного возраста.

4. Картины по тематике детского сада.

5. Инновационные технологии.

6. Таблицы «Кто и что?» - формирование представлений об одушевленных и неодушевленных предметах; «Один и много» - имена числительные.

7. Дидактический материал к играм.

8. ТСО: музыкальные и художественные произведения, фонозаписи правильной взрослой осетинской речи, слайды.

9. Предметы в натуральном виде, макеты, муляжи, игрушки и т.п.

II. Оборудование осетинского кабинета

Осетинский кабинет детского сада № 86 оборудована с учетом национально – регионального компонента.

В осетинском кабинете имеются:

- стол воспитателя;
- стулья для детей;
- шкафы и полки для учебно – воспитательной работы;
- предметы декоративно – прикладного искусства;
- картины и репродукции осетинских художников;
- предметы национальной одежды;
- образцы осетинского орнамента;
- осетинская литература;
- фотографический материал с видами города и местного ландшафта;
- комплекты иллюстраций для ознакомления с растительным и животным миром Осетии;
- атрибуты к подвижным играм;
- дидактический материал для учебно – воспитательной работы.

III Содержание образовательного процесса

1. Обучение осетинскому языку осуществляется на специально организованных мероприятиях педагогом по осетинскому языку.
2. Мероприятия проводятся с младшей группы 2 раза в неделю по подгруппам, сформированным с учетом уровня владения языком.
3. Длительность соответствует программным требованиям.
4. На начало учебного года педагог составляет перспективный и календарный планы, опираясь на пособия по осетинскому языку.
5. Основной задачей обучения осетинскому языку в ДОУ является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения осетинским языком в устной форме.
6. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать осетинскую речь на слух и говорить на осетинском языке, в пределах доступной для них тематики.
7. Знания, полученные детьми на мероприятиях, закрепляются в течение дня во всех режимных моментах во время прогулки, утренней гимнастики, проведения завтрака, обеда, подготовка ко сну, ухода детей домой.

Оборудование

1. Специальная литература

- Авторские песни, стихи.
- инсценировки.
- Осетинские сказки.
- Сценарии к праздникам и развлечениям.
- Детская художественная литература.
- Техническое оснащение.

2. Наглядный материал

- Сюжетные картинки.
- Предметные картинки.
- Игрушки.
- Игры.
- Макеты: деревья, лес, горы.
- Картины осетинских художников.
- Предметы быта осетинского народа.
- Фотографии с достопримечательностями Осетии, г. Владикавказ.
- Дидактические игры.

Используемая методическая литература соответствует возрастным показателям и тематике ДОУ.

1. Программа «Обучение осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиевой.
2. Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста.(Из опыта работы Ф.Х.Каллаговой.)
3. А.М. Цакулова Учебно – методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму»- для детей младшей, средней группы ДОУ
4. Джимиты К. *«Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн.*
5. ТокатыДз. *«Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн.*
6. Моураты М. *«Дидактикон æрмаг ныхасы рæзтыл кусынæн»*
«Дидактикон хъæзтытæ æмæ улæфты минуттæ». Дзæудж.2011
«Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ». Дзæудж.2011
7. Сидахъаты А. *«Дидактикон æрмаг ныхасы рæзтыл кусынæн. Дзæудж.2013*

Мес.	Тема	Кол-во занятий	ЗКР	Перспективно-тематический план работы (мл. группа)			
				Словарь	Грамматика	Аудирование	Связная речь
Сентябрь	«Игрушки»	6	[a]	«Ай цы у?», «пурти», «арс», «куыдз», «Уый у...», «Дæ райсом хорз», «Хæрзбон»	Использовать в речи сущ. «пурти», «арс», «куыдз» в ед. числе.	«слауут», «сбадут», «бафæрс ма».	Отвечать на вопрос «Ай цы у?» «Уый у пурти (арс, куыдз...)» Понимать и повторять слова приветствия «Дæ райсом хорз!» и прощания «Хæрзбон».
Октябрь	«Игрушки»	12	[k] [m] [z]	«Уый цы у?», «тæрхъус», «уасæг», «гæды», «дæ хорзæхæй», «æри-ма мын», «бузныг», «о», «нæ», «цы ис?»	Использовать в речи сущ. «тæрхъус», «гæды» в ед. числе.	«Пурти зæххыл – тъæпп, тъæпп, тъæпп. Пурти зæххæй – гæпп, гæпп, гæпп». «Диссаджы дзæкъул».	Понимать и произносить словосочетания: «дæ хорзæхæй», «æри-ма мын», «фенæм-ма», «бузныг». Задавать вопросы «Уый цы у?», «Ай цы у?», «...цы ис?» и отвечать на них «Уый у гæды», «Ай у тæрхъус», «Къоппы ис...». Отвечать утвердительно – «о» или отрицательно – «нæ».

<p>Ноябрь</p>	<p>«Игрушки»</p>	<p>14</p>	<p>[ya] [кь] [хь]</p>	<p>«уасæг», «мæнæ», «цæйас у», «цал?», «кьопп», «хъазæн», «ну», «бирæ», «ацы», «уыцы», «райс», «равдис», «ракур», «рахæсс», «ардæм», «сæвæр», «фесæфт»</p>	<p>Сочетать сущ. «уасæг», «хъазæн» с прилаг. «стыр», «гыццыл». Сочетать сущ. «уасæг», «хъазæн» с местоим. «ацы», «уыцы», «мæнæ». Сочетать сущ. «уасæг», «хъазæн» с прилаг. «стыр», «гыццыл». Сочетать сущ. «уасæг», «хъазæн» с мест. «ацы», «уыцы», «мæнæ».</p>	<p>«тæрхъус быдыры», «тæрхъус уырыдзы», «æви». «Куыд уасы гæды?», «Куыд рæйы куыдз?», «хорз», «хъазы», «уасы», «фестаг», «йæ ком ивазы», «азардзынæн æздæуау».</p>	<p>Сочетать сущ. с прилаг. Произносить предложения из 2–3-х слов. «Стыр пурти». «Мæнæ гыццыл гæды». «Кьоппы ис гыццыл уасæг». Сочетать сущ. с мест. «Ацы пурти». «Уыцы стыр гæды». Понимать глаголы: «райс», «равдис», «ракур», «фесæф». Сочетать сущ. с числ.: «иу арс», «бирæ æрсытæ».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Цвет» «Новый год»</p>	<p>11 4</p>	<p>[ш] [у] [ж] [ð]</p>	<p>«урс», «цавæр хуыз ын ис?», «цъæх», «сырх», «бур», «хуыз», «тырыса», «заз бæлас», «Митын Дада», «стъялы», «дзæкъул», «цы кусыс?», «зарын», «кафын», «бæх»</p>	<p>Сочетать прилаг. «урс», «сырх», «сау», «бур» с сущ. «тырыса», «заз бæлас», «Митын Дада». Сочетать прилаг. «урс», «сырх», «бур», «сау» с сущ.</p>	<p>«райс», «рахæсс», «Сабитæ, хæрзбон мын зæгъут», «фæзмæгойтæ», «мидæмæ», «Цы райстай?», «иумæ...», «Мах цæуæм Мæскуымæ», «Æрцахсут-ма мæ».</p>	<p>Употреблять сущ. в ед. и мн. числе. Сочетать прилаг. с сущ., отвечая на вопросы: «Цавæр хуыз ын ис?», «Цæйас у?», «Цы хуызæн у?». «Урс мит». «Цавæр пурти?» «Стыр гæды». Отвечать на вопросы: «Цал сты?», «Цы кусыс?»</p>

Январь	«Зима»	10	[хъ] [къ]	«ныв», «мит», «уазал», «уынын», «æз», «тавд», «уазал», «хъарм», «ды», «уый», «уыдон», «цы уыныс?», «зымæг», «иту», «их», «дон», «цай», «арт», «кæрц», «къаба», «хæлаф», «жакет»	Сочетать сущ. «ныв», «мит» с прил. «уазал». Сочетать местоим. «æз», «ды», «уый», «уыдон» с глаголом «уынын». Сочетать существ. «мит», «ныв» с прилагательным «уазал».	«ацыдыстæм». «Бацъынд кæнут уæ цæстыгæ». «Ракæсут». «Цы кусыс?». «Уым цы ис?».	Отвечать на вопрос «Цы уыныс?» «Æз уынын мит...», «бадын», «лæууын», «зарын». Сочетать сущ. с прилаг. «Урс мит. Уазал мит».
Февраль	«О себе»	12	[чъ]	«лæппу», «чызг». «Ды чи дæ?». «Дæ ном цы хуыйны?». «Уый чи у?». «Адон (уыдон) чи сты?», «хъазæн чындз»	Сочетать местоим. «æз», «ды», «уый», «уыдон» с сущ. «лæппу», «чызг» и с глаг. «бадын», «лæууы», «зары», «кафы».	«Рацу ардæм». «Рацаут ардæм», «фæстæмæ».	Отвечать на вопросы: «Ды чи дæ?», «Уый чи у?», «Дæ ном цы хуыйны?» «Цы кусыс?», «Æз бадын» (лæууын, зарын, кафын), «Ды бадыс (лæууыс, зарыс, кафыс), «Уый бады...». Употреблять в речи мест. «æз», «ды», «уый», «уыдон». Произносить сущ. в ед. и мн. числе.

Март	«Моя семья»	4	[ф] [м]	«фыд», «мад», «мазан», «ис», «бинонта», «саби», «ктам», «Уый та чи у?», «Де мады ном цы хуыйны?», «уарзын», «цыбар-цыбу»	Сочетать сущ. «фыд», «мад», «бинонта» с мест. «мазан» Сущ. «уадзэг». Сочетать существительные «фыд», «мад», «бинонта» с местоимением «мазан» и с глаголом «уарзын».	«зарь», «цыбар-цыбу» кэны», «такы», «Цы кэны?».	Отвечать на вопрос «чи у уый (ай)?» Сочетать существительные с местоимениями. «Эз ден чыг (лэппу), мад, фыд». «Уый у мад (фыд)». «Уый аз ден». «Удод сты мад бинонта». Отвечать на вопросы: «Де мады (фыды) ном цы хуыйны?», «Де мады уарзыс?».
	«Весна»	6	[у]				
Апрель	«Весна»	5	[уэ] [тэ]	«цъиу», «белас», «хур», «тавы», «цы кэны», «дидинаг», «кардаг», «зайы»	Сочетать сущ. «цъиу», «белас», «хур», «дидинаг» с глаг. «тавы», «рэзы», «техы», «тамынц», «бады». Сочетать сущ. «цъиу», «белас», «хур», «дидинаг» с глаг. «тавы», «зайы», «бады», «атахт», «арбатахт».	«атахт», «арбатахт», «атех», «арбатех», «каасут-ма рудзынтай».	Отвечать на вопрос «цы кэны?». Сочетать сущ. в ед. и мн. числе с глаголами: «Хур тавы», «Чыг лэууы», «Цъиу цыбар-цыбу» кэны». Произносить простые предложения из 2-3-х слов: «Менма ис цъиу». «Цъиу техы», «Кардаг рэзы», «Цы кусы?», «Цы дам ис?».

Май	«Здесь я живу»	10	[кь] [ть]	«хадзар», «Чи цæры хадзары?», «уат», «бандон», «стъл», «рахæсс», «ахæсс ей фæстæмæ», «Цы уыныс уаты?», «мыст», «хæфс», «ды чи дæ?», «быдыр»	Сочетать сущ. «хадзар», «уат», «бандон», «стъл», «мыст», «хæфс» с глаг. «рахæсс», «сараз», «ахæсс» и местоим. «дæ», «ды», «чи?». Сочетать сущ. «хадзар», «уат», «бандон», «стъл», «мыст», «хæфс» с глаг. «цæрын», «рахæсс», «ахæсс» и местоимениями «дæ», «чи?».	«Хæлдзæгæй цæрынц сырдатæ». «Бышыры лæууыд хадзар. Ауылта мыст хадзар. Бæхоста. Бæндæ мыст хадзармæ æмæ дзы æрцард. Æруайы хæфс».	Отвечать на вопрос «Цы кæны?». Сочетать сущ. с глаголом. Произносить простые предложения из 2–3-х слов. Отвечать на вопросы: «Чи цæры хадзары?», «Цы уыныс?». Сочетать глаг. с мест.: «Æз цæрын апы хадзары».
-----	----------------	----	--------------	---	--	---	---

Перспективный план работы по осетинскому языку в средней группе для не владеющих детей.

Мæй	Темæ	Сахагты бæрс	Фонетикæ	Дзырдуат	Грамматикæ	Грамматикæ
Сентябрь	Хъазæнт æ	6	[хъ] [гъ]	æнкъард, хъæлдзæг, тулы, рацахс æй, рæсугъд, фыдынд, рæвдауæг, фæлмæн, хъæбæр, дары, ацу, сраей, лæгъз.	Сущ.: рæвдауæг. Глаголы: тулы, рацахс æй, дары, ацу, сраей. Др. части речи: æнкъард, хъæлдзæг, рæсугъд, фыдынд, фæлмæн, хъæбæр.	Научить детей здороваться, прощаться, благодарить. Задавать вопросы и отвечать на них: «Ай цы у», «Хъæлдзæг арс», «Пурти тулы», «Фесæфт хъæбæр хъазæн, арс». Учить составлять небольшие рассказы об игрушке.
Октябрь	Мы играем в цирк Дукани	5 4	[хъ] [дз]	цæрæгой, уайгæ, дугъ, лæдзæг, ахæсс, дæ хорзæхæй, уайгæнæг, æлхæнæг, балхæдтой, байраг, къæбыла, адæм, лæппын.	Сущ.: цæрæгой, лæдзæг, уайгæнæг, æлхæнæг, байраг къæбыла, лæппын, адæм. Глаг.: уайгæ, дугъ кæнын, аххæсс, балхæдтон. Др. части речи: «Дæ хорзæхæй»	Использовать в речи сущ. в сочетании с глаг.: байраг, адугъ кæн, къæбыла, райын. Задавать вопрос и отвечать на него: «Цы балхæдтай?». «Æз балхæдтон стыр куыдз». Учить объединять предметы в группы. «Арс, куыдз, бæх-сты цæрæгойтæ».

Ноябрь	Фэззэг	8	<p>[къ] аргъ,дыууæ,æртæ,цыппар,фондз, сом,банымай,дæттын,смуды,</p> <p>[дж] хъусы,кусы,мæт кæны, сызгъæрин, зæлдæг, сыф, къалиу,</p> <p>] бæрзонд, ныллæг, æмбырд,цъæх, кæрдæгхуыз,</p> <p>[ць] æрв,хуыз,морæ,уæлæмæ,бынмæ,р азмæ,фæстæмæ.</p>	<p>Сущ.:сыф,къалиу,къутæр, сом.</p> <p>Глагол:банымай,дæтты,смуд ы,хъусы,кусы,мæт кæны, æмбырд кæны.</p> <p>Др.части речи:дыууæ, æртæ, цыппар, фондз, сызгъæрин, зæлдаг, бæрзонд, ныллæг, цъæх, кæрдæгхуыз, æрвхуыз, морæ, уæлæмæ, бынмæ, размæ, фæстæмæ.</p>	<p>Учить говорить простые Предложения из 3-4 слов: «Сабитæ æмбырд кæнынц сыфтæ».</p> <p>Использовать в речи личные местоимения в сочетании с сущ.,числительными и глаг.: «Æз балхæдтон æртæ арсы».Задавать вопрос «Цы балхæдтай ды?»</p>
--------	--------	---	--	---	--

Декабрь	Зымаг	6	[цъ] [хъ] [уæ]	къутæр, райсом, бон, изæр, æхсæв, митын гæлæбу, зонын, дзаныгъ, бырын, бæрæгбон, сауындз, ауындзын.	Сущ.: къутæр, митын гæлæбу, дзаныгъ. Глаголы: зонын, бырын, сауындз, ауындзын. Др. части речи: райсом, бон, изæр, æхсæв, бæрæгбон.	Учить задавать вопрос «Цавæр хуыз ын ис?» и отвечать, на него сочетая сущ. с прилаг.: «Лент æрвхуыз». «Цы хуызæн у?», «Уый у морæ куыдз». «Цавæр хуыз фесæфт?». «Фесæфт кæрдæгхуыз хæфс». Сочетать личные местоимения с сущ.: «Мах стæм митын гæлæбутæ». Сочетать глаг. с сущ.: «Зонам, уый у митын гæлæбу».
Январь	Ног аз	6	[къ]	æрхæсс, байуæрста, æрцауыгъта, ауындзын.	Сущ.: хъæд, астæу. Глаг.: æрхаста, байуæрста.	С новым годом: «Ног азы хорзæх дæ уæд». Задавать вопросы. Отвечать на них. «Æз уынын заз бæлас». Сочетать сущ. с глаг.: æрхаста, байуæрста «Митын Дада байуæрста лавæртæ».
Февраль	Хи тыххæй	8	[дж]] [дз]	дард, хæстæг, дзырд, сæры хъуынтæ, хъæд, астæу, дзаныгъ, бамбæхс.	Сущ.: сæры хъуынтæ, хъæд, астæу, дзаныгъ. Глаг.: бамбæхс, уары, бырын, л	Понимать значение слова «дард, хæстæг». Говорить о себе «Æз дæн чызг(лæппу)». «Мæ ном хуыйны

					асын. Др. части речи: дард, хæстæг.	Алан». Задавать вопросы: «Ды чи дæ, дæ ном цы хуыйны?» Употреблять личные местоимения: æз, ды, уый, уыдон. Составлять небольшие рассказы. «Ралæууыд зымæг. Æруарыд мит, сабитæ бырынц дзоныгъыл. Аразынц Митын Дада».
Март	Мæ бинонтæ Здесь я живу Æз ам цæрын	3 5	[æ] [хи] [хы]] [ах]	нана, дада, хо, æфсымæр, бийы, цъында, кæсы, узы, сывæллон, æвæры, скъапп, цар, пьол, байгом кæн, æрбахгæн, сыхгæн, бахгæн, кæм, рудзынг, сынтæг, къул, уат.	Сущ.: нана, дада, хо, æфсымæр, цъында, сывæллон, скъапп, цар, пьол, рудзынг, сынтæг. Глаголы: бийы, кæсы, узы, байгом кæн, æрбахгæн, сæхгæн, бахгæн.	Задавать вопросы: «Ай йы у? Цы уыны? Ды чи дæ? Дæ ном цы хуыйны? Дæ мады (фыды, хойы, æфсымæры, нанайы, дадайы) ном цы хуыйны? Цы кусы?» Ответить на вопросы: «Нана бийы цъында. Хо хъазы гæдыйы лæппынимæ. Дада кæсы газет». Задавать вопрос: «Кæм ис?» и отвечать: «Мæнæ пьол, цар, рудзынг». Сочетать сущ. с глаг.: «Байгом кæн рудзынг»

Апрель	Уалдзæг Здесь я живу	6 2	[къ] [дж]	тын,мыдыбындз,,гæлаæбу,агуры, æфсад,арв,зæхх,къаппа- къуппа,зæрватыкк, бумбулитæ,буар,бырынкъ,базырт æ.	Сущ.:тын,мыдыбындз,гæлаæб у,агуры, арв,зæхх,къаппа- къуппа,зæрватыкк, бумбулитæ,буар,бырынкъ,баз ыртæ. Глаголы:агуры,æфсады.	Уметь задавать вопросы: «Цæйас у?Ай цы у?Цы кусы?» Составлять небольшие рассказы . «Ралаууыд уалдзæг.Хур тавы йæ хъарм тынтæй зæхх. Фæзындысты дидинджытæ. Æртахтысты зæрватыччытæ.
Май	Моя улица Драмма- тизация «Æртæ	3 3	[дж] [хъ]	уынг,хæдтулгæ,трамвай,уæзласæ н машинаæ,фæндаг,цæуæнтæ.	Сущ.:уынг,хæдтулгæ,трамвай , уæзласæн машинаæ,фæндаг,цæуæнтæ.	Уметь задавать вопросы: «Цы уæм ис?», «Кæм ис?», «Ай цы у?» и отвечать на них: «Мах цæуæм уынджы иннæ фарсмæ». Сочетать сущ.с прилагат.:

	хæлары»					кæрдæгхуыз уæзласæн машинаæ; сырх хæдтулгæ.
--	---------	--	--	--	--	--

**Перспективно–тематическое планирование для не владеющих осетинским языком
детей старшей группы дошкольного образовательного учреждения**

Сахæттæ	Темæ	Дзырдут	Фоне тикаæ	Грамматикæ	Аудирование	Баст ныхас
1-4	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья).	хо, æфсымæр, уынг, фырт, уыци–уыци, ахстон, бон, кæсын, афынæй кæнын, бакæсын, ссарын, ферох	цъ, ц	Образование множественного числа существительных с глаголами. Учить составлять однородные члены предложения с союзом «æмæ». Учить отвечать на вопросы: родительного падежа «Кæм?», совместного падежа «Кæимæ?», местного внутреннего падежа «Кæм?» и дательного падежа «Кæмæн?».	Учить на слух воспринимать небольшие тексты «звуковых зарядок», «рифмовок», стихотворения «Фыдуаг». Учить диалогической речи, используя выражения: «Æз дæн...., Ды чи дæ?», «Мæнæн ис...», «Махæн дæр ис...».	Учить конструировать предложения из 3–4 слов и отвечать на вопросы: «Кæм?», «Кæмæн?», «Кæцæй?», «Кæимæ?»
5-6	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья).	кæнын бамбæхсын, мæнæн ис, махæн ис. Цы			Учить детей переводить	

		<i>кусынц? Кæимæ?</i>			предложения с осетинского на русский язык.	
1-2	Æз æмæ мæ хæлæрттæ (Я и мои друзья).	<i>фыццаг, дыккаг, æртыккаг, цыппæрæм, фæндзæм, дæхи.</i>	<i>хъ. къ</i>	Учить детей согласовывать существительные с числительными в числе и падеже, отвечая на вопрос «Кæцы у?». Учить употреблять в речи порядковые числительные по наглядным пособиям.	Учить диалогической речи, используя выражения: «Мæнмæ ис... . Дæумæ та?»	Учить отвечать на вопрос: «Кæцы у?» и составлять предложения из 3–4 слов.
3 4	Коста Хетагуров- поэт,художник Разучивание стихотворения К.Хетагурова «Фыдуаг»	<i>сарыстыр, фыссаг, нывгæнæг, æмдзæвгæ</i>			Учить детей рассказывать стихотворения четко, выразительно.	

5-6	Æз æмæ мæ хæлæрттæ	<i>тыхджындæр, стырдæр, гыццылдæр</i>	хъ къ	Учить детей употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени.	Перевод слов с осетинского на русский язык. Учить на слух воспринимать небольшие тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей составлять предложения из 4 слов по образцу. Учить отвечать на вопросы: «Цæмæн?», «Цæмæй?».
7	Æрцыд фæззæг (Наступила осень).					
8	Фæззæг æрлæууыд (Наступила осень).	<i>сæрд, ныр та, хъарм, æрхауын, гæлæбу. къабуска , уырыдзы, цæхæра,</i>	хъ, къ	Учить согласовывать существительные с прилагательными, обозначающими цвета, отвечая на вопрос «Цыхуызæн у?»	Учить детей на слух воспринимать небольшие тексты «рифмовки» и «звуковой зарядки».	Учить отвечать на вопрос: «Цыхуызæн у?», используя наглядные пособия.

1	Фæззæг æрлæууыд. (Наступила осень.)	<i>хъæдындз, картоф, хуым, зайын, судзаг, аддджын, æмбырд, сæрд,</i>		Учить детей выполнять поручения воспитателя. (Повелительное наклонение глагола). Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа «Кæм?»	Учить воспринимать на слух слова и переводить их на осетинский язык.	Учить конструировать предложения из 4 слов по образцу, отвечая на вопросы: «Цы уынут нывы?», «Цы куысыны?»
2	Зонгæ кæнæм дыргътимæ. (Знакомимся с фруктами).	<i>гæлæбу, кæрдо, бæлас, фæткъуы, дыргъ. Цæуыл?Кæм?</i>		Учить согласовывать существительные с прилагательными, обозначающими вкусовые качества. Учить детей образовывать множественное число существительных и глаголов.		Учить детей отвечать на вопросы: «Цæуыл зайы?», «Цы нал ис?»
3-4	Уазджытæ (Гости)	<i>хор, къалбас, салам раттын, уазæг</i>	<i>хъ къ</i>	Учить употреблять в речи местоимения и согласовывать их с другими частями речи.	Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мæнмæ ис хъæдындз.... Дианæ, дæумæ та цыис?» (По образцу) Учить воспринимать текст сказки «Уазджытæ».	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.

5	Æмбисонды голлаг. (Чудесный мешочек)	<i>арвитын, ныварын, хъæд</i>	<i>гъ.</i>	Учить детей составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ». Использовать вопрос местного внутреннего падежа « <i>Кæм?</i> ».	Учить воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки» и в точной последовательности воспроизводить их.	Учить детей отвечать на вопросы: « <i>Цы у?</i> », « <i>Кæм сты?</i> ». Учить детей выполнять поручения воспитателя и употреблять в предложении глаголы настоящего и прошедшего времени.
6	Фæззæг	<i>халсартæ</i>	<i>къ</i>			
7-8	Скæнæм куклайыл дарæс Дарæс (Одежда).	<i>хæлаф, хæдон, къаба, худ, дзабыртæ, батинкæтæ, дарæс.</i>	<i>къ</i>	Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа « <i>Кæм?</i> ». Учить образовывать множественное число существительных по теме. Учить употреблять глаголы настоящего и прошедшего времени.	Учить воспринимать на слух небольшие тексты: « <i>физкультминутки</i> », « <i>звуковой зарядки</i> » и « <i>рифмовки</i> ».	Учить детей составлять предложения из 3-5 слов по теме.

1 2	Зымæг æрцыд (Пришла зима). —//—//— —//—//—	<i>их, бырынцаг, цухуызон</i>	<i>пъ</i>	Учить детей образовывать множественное число существительных и глаголов по теме, отвечая на вопросы: «Цы куысы?» , «Цы куысыныц?».	Учить воспринимать тексты «звуковой зарядки», «рифмовки», «считалки» и воспроизводить их точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы куысы?» «Цы куысыныц?» по сюжетной картине и составлять предложения из 3–4 слов.
3	«Заз»	<i>чъизи, цæсгом, байдзаг йæ раз</i>	<i>пъ</i>	Учить детей согласовывать слова в предложениях по числу и падежам.	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык. Учить детей диалог– расспросу, используя выражения: «Æз балхæдтон уидыг..., ..., дыта?». Учить детей воспринимать на слух текст стихотворения «Заз».	Учить детей конструировать предложения из 5–ти слов по образцу и наглядности.
4-5	Æмбæлæм Ног азыл. (Встречаем Новый год).	<i>хæдзаронтæ, басылтæ, кувын, арфæ кæнын, науæгбоны зарæг.</i>			Учить детей воспринимать на слух тексты: «Кæхцы зарæг», «Чепена» и выполнять движения по словесному указанию	

					педагога. Учить декламировать стихи.	
6-7	Мæ бæрæгбон (Мой праздник).	<i>адджинагтæ, кæсын, знон, нахимæ</i>	<i>гъ</i>	Учить детей образовывать множественное число существительных, согласовывая их по падежу с другими частями речи.	Учить диалогу, используя выражения: « <i>Мæнæн балæвар кодтой... Дæуæн та?</i> » Учить переводить предложения с осетинского языка на русский.	Учить детей отвечать на вопрос: « <i>Цы дын балæвар кодтой бæрæгбон?</i> »
1	Бæрæгбон лæвар (Подарок к празднику).	<i>дзидза, катлет, мæсты кæнын, бацин кæнын.</i>	<i>пъ</i>	Учить детей согласовывать слова по числу и падежу, употребляя местоимения с глаголами прошедшего времени.	Учить на слух воспринимать текст « <i>Бæрæгбон лæвар</i> ».	Учить детей монологической речи, отвечая на вопрос: « <i>Цы ракурис Митын Дадайæ?</i> »
2	Хæдзары	<i>хъуг, род, æхсыр,</i>	<i>къ</i>	Учить детей составлять предложения с	Учить воспринимать на	Учить детей

	цæрагъойтæ (Домашние животные).	<i>фыс, къуымбил, кæны, дæтты (æхсыр)</i>		однородными членами, используя союз «æмæ».	слух текст: « <i>Му, му! Чи дæ?</i> » и воспроизводить его..	конструировать предложения из 4–5 слов по предметной опоре.
3	——//—— ——//——	<i>æхсыр, цыхт, царв</i>		Учить пользоваться глаголами настоящего и прошедшего времени.	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить детей отвечать на вопросы: « <i>Цы кусыны?</i> », « <i>Кæмæ ис?</i> »
4	Хæдзары мæргътæ (Домашние птицы).	<i>хъаз, хъазы цъиутæ, бабыз, лекн кæнын, «Цы дæтты?» «Цы кусыны? Кæм?»</i>	хъ.	Учить детей составлять предложения из 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже. Учить употреблять в речи вопрос дательного падежа « <i>Цæмæн?</i> ».	Учить детей на слух воспринимать текст сказки: « <i>Дзыгъуыр карк</i> » и отвечать на вопросы по ее содержанию.	Учить отвечать на вопросы: « <i>Цæмæн уæ хъæуыны?</i> », « <i>Кæмæ?</i> ».
5	Хæдзары цæрагъойтæ æмæ мæргътæ (Домашние животные и птицы).	<i>кас, пырындз, сæкæр, хъомдон, каркдон, сфыцын</i>	нъ	Учить детей согласовывать в числе и падеже имена существительные с другими частями речи. Учить детей отвечать на вопрос: « <i>Цæмæн?</i> ».	Учить детей на слух воспринимать предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: « <i>Цы рахаста?</i> », « <i>Цæмæн?</i> ».

6	Зæлинаæйы аходæн (Завтрак Залины).	<i>уидыг, тæбæгъ, цай, чашкаæ, агуывзæ, хæринаг, ныккæнын; «цы ныккодтай?»</i>	къ.	Учить детей отвечать на вопросы отложительного падежа «Кæм?» и местного внутреннего падежа «Цæм?». Учить понимать повелительное поклонение глагола.	Учить детей воспринимать тексты загадок и отгадывать их.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цæм?», «Цæмай?» и составлять предложения с однородными членами по теме.
7	Гида йæхи кæд фехсы? (Когда Гида умывается?).	<i>дон, æвзаг, нуазын, æхсын, раздæр, найын, фыдуаг.</i>	пъ	Учить употреблять в речи местоимения «махи» и согласовывать его с другими частями речи. Учить отвечать на вопрос отложительного падежа «Цæмай?»	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки», «рифмовки», и «Гида йæхи кæд фехсы?» Учить переводить с осетинского на русский язык.	Учить детей отвечать на вопрос: «Цæм?» и составлять предложения из 3–4 слов без образца.

		<i>даргъ, уæхимæ, кæцы? Цы нал ис? Цас у йæ аргъ?</i>		предложения, отвечая на вопрос родительного падежа: «Кæй?»		на вопросы: «Цæуыл?», «Кæм?»
5	Професситæ (Профессии).	<i>хъомылгæнæг, дохтыр, хæринаг гæнæн, хæринаг, кард, равдауæндон, уæхимæ, сфыцын, дзæбæх кæнын, тæвдбарæн, æфснайын.</i>	<i>дж</i>	Учить детей согласовывать существительные с другими частями речи. («Дохтыр на дзæбæх кæны», «Хæринаггæнæг нын хæринаг кæны»...).	Учить детей воспринимать на слух, предложения любой протяженности и воспроизвести их в точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кусы?» «Чи кæны?» (<i>хæринаг, æфснайгæ</i>)

6	Нæ уат (Наша комната)	<i>кæсаг, акариум, ног</i>	къ, пъ	Учить детей согласовывать впредложений слова по числу и падежу, используя в речи местоимения и глаголы прошедшего времени.	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык. Учить детей диалогической речи.	Учить составлять предложения из 3–4 слов, отвечая на вопрос воспитателя «Цытæ ис?»
7-8	Мæ бæстæ. (Мой край)	<i>горæт, хъæу, адрис, сырдон, доны станцæ хъæддаг, сырд, деджызы хъаз.</i>	къ, тъ	Учить детей употреблять глаголы с местоимениями в настоящем времени (<i>Æзцæрын...</i>), отвечая на вопросы местного внутреннего падежа: «Кæм?», и совместного падежа: «Кæимæ?».	Учить на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить отвечать на вопрос: «Кæмцæрыс?» и составлять предложения из 4-5 слов без наглядных пособий.
1	Мæ бæстæ. (Мой край)					
2	«Гыцци»	<i>хæрзад хæринаг дзæбæх кæнын</i>	къ, пъ		Учить детей воспринимать на слух текст стихотворения: «Гыцци» и воспроизнести его в точной последовательности	

3	Мæ хæдзар (Мой дом).	<i>хæринаггæнæн, пец, скъапп, уазалгæнæн, мигæнæнтæ,</i>	<i>къ, пъ</i>	Учить детей выполнять поручения воспитателя, используя выражение: « <i>Æз рахастон...</i> »	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить детей составлять предложения из 3-4 слов, используя наглядные пособия.
4	– –	<i>уазæгуат (зал) палас, гауыз, пъол</i>	<i>хъ</i>	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа « <i>Цæмæн?</i> » и местного отложительного падежа: « <i>Кæм?</i> »	Продолжать работать над диалогической речью, используя выражения: « <i>Æз рахастон..., Ды та?...</i> »	Учить отвечать на вопрос: « <i>Цæмæнхъæуы?</i> » и составлять предложения из 3–4 слов без образца.
5	– –	<i>хуыссæнуат, дзаума, сынтæг, цырагъ</i>	<i>хъ, гъ</i>	Учить детей согласовывать имена существительные с другими частями речи по числу и падежу.	Учить переводить предложения по теме на русский язык. Учить детей воспринимать на слух сказку « <i>Уызын</i> ».	

6-7 (62 - 63) 8	Цæмæй конд сты? (Что из чего сделано?)	<i>ссад, чъири, лауыз, печенитæ, пластмасса, авг, резина, тымбыл, сæттын, цалх, гæххæтт, скъуынын рафæлхатын</i> <i>«Цы кæныны ссадæй?»</i> <i>«Цæмæй конд у?»</i>	къ, ть	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами в прошедшем времени, используя слова новой лексики. Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа «Цæмæй?» и группировать предметы по качеству. Учить детей местного внутреннего падежа: «Кæм?».	Учить детей на слух воспринимать тексты: « <i>Ма мад дзулы тæф кæны</i> », « <i>Шарик æмæ пурти</i> ». Учить детей диалогу, используя выражения: « <i>Æз скодтон печенитæ..., ды та?</i> » Учить детей на слух воспринимать предложения любой протяженности и воспроизносить их в точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: « <i>Цы кæныны ссадæй?</i> », « <i>Цæмæй кæныны?</i> » и составлять предложения из 3–4 слов. Учить детей отвечать на вопрос: « <i>Цæмæй конд у?</i> » и составлять предложения из 2–3 слов без образца.
-----------------------------	--	--	--------	---	--	---

1	Æрцыд уалдзæг. (Пришла весна).	<i>ракалдтой дидинæг, ссыд цъæх кæрдæг</i>	ы, гь	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа « <i>Кæмæн?</i> »	Учить воспринимать на слух текст « <i>Гида йæхицæн хуым куыд ныссагъта</i> ».	Учить составлять предложения, отвечая на вопрос: « <i>Цы зайы?</i> »
2	Цъиутæ æртахтысты	<i>сауцъиу, зæрватыкк,</i>	ы, гь	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени.	Учить детей на слух воспринимать предложения	Учить детей составлять слов,

	(Птицы прилетели).	<i>нарцисс, тюльпан</i>			любой протяженности и воспроизносить их в точной последовательности.	отвечая на вопросы воспитателя.
3	«Æрцъд, ныллæууыд уалдзæг»		хъ, къ	Учить детей составлять предложения по сюжетным картинкам, отвечая на вопрос воспитателя « <i>Цы афон у?</i> »	Учить детей интонационной выразительности речи при декларировании стихотворного текста.	
4	Мæ уæгъд бон (Мой выходной день).	<i>наехимæ, адджинаæгтæ</i>	къ, тъ	Учить согласовывать слова в предложении по числу и падежам, употребляя в речи слова, обозначающие части суток.	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки» и сказки « <i>Хивæнд Хъази</i> ». Учить детей воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизносить их в точной последовательности.	Учить отвечать на вопрос: « <i>Кæимæ?</i> » и составлять предложения из 3–4 фраз, без образца и наглядности.
5	Мигæнæнтæ (Орудия труда).	<i>кърандас, цъылын, маерзын, ныв кæнын, цæмæн хъæуы?</i>	ы	Учить детей употреблять в речи существительные с глаголами в ед. числе. Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: « <i>Цæмæй?</i> ».	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить детей отвечать на вопросы: « <i>Цæмæн хъæуы?</i> », « <i>Цæмæн?</i> »

6	Транспорт	<i>дард, хæстæг, фистæгæй, ацæуын, дард, хæстæг</i>	ы	Учить детей согласовывать слова в числе и падеже. Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа: «Цæм?»	Учить детей воспринимать на слух текст игры: «Тæхы, нæ тæхы».	Учить детей отвечать на вопрос: «Цæм?» и строить предложения из 2–3 слов без образца и наглядности.
7-8	Как гусенок искал свою маму	<i>Хъазы цъиу</i>	хъ			
1	Уæлахизы бæрæгбон. (День Победы).	<i>Цыртдзæвæн, уæлахизы бæрæгбон, майдан, орден</i>	хъ, къ	Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа «Кæмай?», употребляя местоимения в ед. и мн. числе.	Учить детей высказывать добрые пожелания, рассказывать стихи, петь песни.	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по образцу.
2-3	Хъæддаг сырдтæ	<i>бирæгъ, рувас, тæрхъус, арс, хъæддаг сырдтæ</i>	ы, гъ	Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу. Учить употреблять в речи глаголы ед. числа: «цæры»,	Учить детей воспринимать на слух тексты: «Бирæгъ æмæ бæх», «Тæрхъустæ æмæ рувас».	Учить детей отвечать на вопросы: «Кæм цæры?» «Цыхæры?» и составлять предложения из 2–4

				«уарзы», «хæры».	предложения с осетинского на русский язык.	слов.
4-5	Рувас æмæ къæбыла. (Лисица и щенок)	<i>хинсæйдзаг, баууæндын</i>	хъ, къ		Учить детей воспринимать на слух тексты загадок и рисовать их..	
6	Ныв кæнæм уыци–уыцитæ (Рисуем загадки).		хъ	Учить составлять предложения со словами «уый вæййы».	Учить детей рассказывать чистоговорку: «Тæрхъус».	Учить детей отвечать на вопрос: «Уый кæд вæййы?» составляя предложения из 3–х слов без образца.
7	Куклайы схуыссын кæнæм. (Уложим куклу спать).	<i>раласын, сауындзын, бафæллайын</i>	хъ	Учить детей отвечать на вопрос местного внешнего падежа «Цæуыл?»	Учить детей на слух воспринимать текст «А -ло-лай».	Учить детей составлять предложения из 4–х слов, согласовывая их в числе и падеже.
8	Суткæйы афонтæ. (Время суток).	<i>бон, райсомæй, сихорæй, изæр, æхсæв, суткæ, уый вæййы.</i>	хъ		Учить воспринимать на слух текст сказки: «Рувас æмæ къæбыла» и инсценировать ее	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки.

**Перспективно-тематическое планирование для не владеющих осетинским языком
детей подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения**

Сахæттæ	Темæ	Дзырдуат	Фоне - тикаæ	Грамматикаæ	Аудирование	Баст ныхас
1 – 3	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)	мыггаг, фыды мад, фыды фыд, мады мад, мады фыд, фыссын, царын, дæттын, хæссын, стæм, айсын, зонд- джын, мах, сымах, сымахимæ	ы	Систематизировать вопросы: «Чи у?», «Чи сты?», «Цы кусы?», «Цы кусыны?». Учить детей отвечать на вопросы: «Кæй?», «Куыд?» Кæмæй?» Учить составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ». Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами в числе. Учить детей употреблять	Учить детей диалогической речи, используя выражения: «Мæ мыггаг у..., Дæ мыггаг та?» «Æз дæн (фамилия, имя). Ды чи дæ?» Учить на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». Учить на слух воспринимать текст физкультминутки «Зарядка». Учить детей переводить короткие предложения с	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по теме и составлять предложения из 4-х слов по образцу и наглядным пособиям, составлять предложения без наглядных пособий по вопросу воспитателя. Учить детей отвечать на вопросы: «Кæм?», «Кæмæй?».

				местоимения,согласовы-вая их с другими частями речи.	русского на осетинский язык.	
4	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)	мады хо, мады æфсымæр	ы	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа «Кæмæн уæис?»	Учить детей диалог–расспросу, используя выражения: «Мæ мыггаг у...,Кæмæй у да мыггаг?»	Учить отвечать на вопросы по теме: «Кёмён уё ис?..», «Кёмёй?...».
5	– –	фыды хо, фыды æфсымæр, хистæр, кæстæр, иууылдæр		Учить детей согласовывать местоимения с именами существительными.	Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык.	
6-7	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)	зæронд лæг, зæронд ус, рамбулын	ы	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа: «Кæмæн ис?» и строить предложения со словами: «Мæнæн ис...»	Учить детей диалогу, используя выражения: «Æз дæн... фырт. ..., ды та?»	Учить детей отвечать на вопрос воспитателя: «Кæмæн ис?» и составлять предложения из

						4-х слов без образца.
1	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)	<i>пъол, фæндыр, цар, æхсæз, авд, аст, фараст, дас, дæлæ, уæлæ</i>	<i>пъ</i>	Учить детей согласовывать имена существительные с числительными. Учить отвечать на вопрос: «Цал?».	Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык по теме.	Учить детей составлять 2–3 предложения по рисунку «Древорода», используя выражения «Адон сты...»
2	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)	<i>æнкъард, арв, ныййарæг, кæнын (дон) мæ, аразын</i>	<i>пъ</i>	Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: «Кæмæй?». Учить детей употреблять местоимения в единственном и множественном числе.	Учить на слух воспринимать текст стихотворения «Мады хур». Учить детей интонационной выразительности речи при чтении-рассказывании стихотворного текста.	Учить детей составлять предложения из 5–6 слов по образцу воспитателя.
3	Хетæгкаты Къостайы поэзийы бон (День поэзии Коста Хетагурова)	<i>ссудзын цырагътæ, сæварын, мыд, къалати, дидинджытæ, бакæсын æмдзæвгæтæ</i>			Учить разученные ранее наизусть стихотворения: «Уасæг», «Фыдуаг», «Гино». Учить воспринимать на слух стихотворение «Цъу æмæ сывæллæттæ».	Учить детей интонационной выразительности речи при чтении стихотворений. Принять участие в обсуждении

						содержания стихотворения.
4	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	<i>сард, цъæх, адам, адаймаг, рог дарæс, хъарм дарæс</i>	<i>пъ</i>	Учить детей употреблять в речи прилагательные и согласовывать их с существительными в числе, отвечая на вопрос: « <i>Цыхуызён у?</i> ». Учить образовывать множественное число существительных и глаголов, отвечая на вопрос: « <i>Цы кусынц?</i> ».	Учить на слух воспринимать предложения на осетинском языке и воспроизвести их в точной последовательности. Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложения из 3–4 фраз по сюжетной картине.
5	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	<i>джитъри, нуры, цывзы, бел, къахын, судзаг, адджын</i>	<i>тъ зз</i>	Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: « <i>Цæмаей?</i> » и составлять предложения с однородными членами, используя союз « <i>æмаæ</i> ».	Учить на слух воспринимать тексты « <i>звуковой зарядки</i> » и « <i>рифмовки</i> ».	Учить детей отвечать на вопросы педагога, используя предметные картинки. Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по образцу и наглядным

						пособиям.
6	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	<i>булкъ, асыкк, уæззау, схæцын</i>	<i>тъ зз</i>	Учить детей согласовывать существительные с глаголами в числе и падеже, отвечая на вопрос: « <i>Кæуыл?</i> ».	Учить воспринимать на слух текст сказки « <i>Булкъ</i> ».	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.
7	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	<i>байхъусын равзарын, асыкк, скъола, уёззау, схæцын, иууылдёр</i>	<i>тъ зз</i>	Учить детей образовывать множественное число существительных по теме, отвечая на вопрос: « <i>Цы сты?</i> ». Учить детей согласовывать слова в предложениях в числе и падеже.	Учить детей диалогу, используя выражения: « <i>Мæнмæ ис картоф. Дæумæ цы ис, ...?</i> »	Учить детей группировать слова по темам и правильно отвечать на вопросы воспитателя. Учить составлять предложения с однородными членами, отвечая на вопрос: « <i>Адон цы сты?</i> ».

8	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	<i>æнгуз чылауи, тонын, дыргъ баалас</i>	къ	Учить образовывать множественное число имен существительных по теме и согласовывать их с глаголами, отвечая на вопросы: «Цёуыл?», «Цал?».	Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложение с опорой на наглядные пособия, отвечая на вопросы: «Кём зайы?», «Цёуыл зайы?».
9	Фæззæг æрцыд (Наступила осень)	<i>сæнæфсир, курага, ведра, чыргъæд</i>	къ	Учить детей отвечать на вопрос: «Кём?». Учить детей употреблять в речи наречия места.	Учить детей на слух воспринимать правила игры «Мафæрæдий!» и выполнять их. Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов с опорой на наглядные пособия, группируя слова по тематике: «Халсартæ», «Дыргътæ».
1-2	Фæззæг æрцыд (Наступила осень)	<i>æмбырд кæнын, къахын, бел, хуым, халсартæ, дыргътæ</i>	къ	Учить детей образовывать множественное число имен существительных по теме. Учить детей образовывать множественное число существительных и глаголов, отвечая на вопросы: «Цы	Учить детей воспринимать на слух вопросы воспитателя и показывать картинки в ответ на вопрос: «Кæмæ сты?». Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей связной речи, составляя предложения из 3–4 слов, используя однородные члены по теме. Учить детей составлять

				кусынц?», «Кём?», «Цёуыл?».		предложения из 3–5 слов по сюжетным картинкам.
3	Æфсир (Колосок)	маенауы æфсир, ссад æрыссын, кæсут-ма, хысса, арт	хъ	Учить детей отвечать на вопрос: «Цы налис?» и строить предложения с однородными членами.	Учить детей воспринимать на слух текст сказки «Æфсир».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по наглядным пособиям.
4	Дарæс (Одежда)	цухъхъа, нымæтхуд, нымæт, кæлмаерзæн, ирон кафт	хъ	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами настоящего времени.	Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Маенмæ ис..., ..., цы ис даумаæ та?»	Учить детей отвечать на вопрос: «Кæуыл фенутахæм дарæс?» без образца.
5	– –	рагон ирон дарæс, рагон уырыссаг дарæс, раджы заман	дж	Учить детей отвечать на вопрос местного внешнего падежа: «Кæуыл?»	Учить переводить предложения с русского на осетинский язык. Учить детей диалог-расспросу. Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковойзарядки» и «рифмовки».	
6	Хъазæнты дукани (Магазин игрушек)	дæс сомы – туман	дж	Учить детей согласовывать имена существительные с другими частями речи, отгадывая загадки.		Учить детей по словесному описанию (загадкам) отгадывать животное и составлять

						предложения из 4–5 слов без образца.
7-8	Хъазэнты дукани (Магазин игрушек)		дж	Учить детей употреблять существительные с глаголами и прилагательными в числе и падеже, отвечая на вопрос: «Цас кёны?».	Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Маен хъауы..., Цы æлхæныс ды та?»	Учить классифицировать слова и понятия: «хъёддаг сырдатё», «хёдзары цёрёгойтё».
1-2	Дыууæ хæлары (Два друга)	даваг, хъама, маейрухс, маesty хъæлæс, хæйрæг, абырæг, йёхёдёг	хъ къ	Учить детей употреблять местоимения с глаголами, отвечая на вопрос: «Цы ссардтай?».	Учить детей воспринимать на слух текст рассказа: «Дыууæ хæлары» и отвечать на вопросы по его содержанию.	Учить детей слушать текст на осетинском языке, понимать смысловое значение рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию.
3	Хъазæнты дукани (Магазин игрушек)	фарфор, хъæд	хъ къ	Учить детей согласовывать существительные с другими частями речи, отвечая на вопрос отложительного падежа: «Цæмаей?».	Учить детей диалогической речи, используя выражения: «Цæмаей конд у?...», «Уый конд у...»	Учить детей связной речи, составляя предложения из 4–5 слов.
4	Халсартæ æмæ	исты равзар	хъ	Учить детей согласовывать	Учить детей переводить	Учить составлять

	дыргъты дукани (Фруктово-овощной магазин)		къ	существительные с числительными, учить отвечать на вопросы: « <i>Цы æлхæныс?</i> » и « <i>Цас у йæ аргъ?</i> ».	предложения с русского на осетинский язык. Учить воспринимать на слух тексты « <i>звуковой зарядки</i> » и « <i>рифмовки</i> ».	предложения из 3–4 слов, отвечая на вопросы воспитателя: « <i>Цы равзæрстат?</i> » и « <i>Цас у йæ аргъ?</i> »
5	Гидайы чызг уæвын куыд бафæндыд (Как котенку захотелось быть девочкой)	<i>бырон, кампот, хæрдмæ</i>	хъ къ		Учить воспринимать на слух текст произведения: « <i>Гидайы чызг уæвын куыд бафæндыд?</i> »	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.
6	Æмбисонды голлаг (Чудесный мешочек)		ц цъ	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами, употребляя вопрос дательного падежа: « <i>Цёмён?</i> ». Учить употреблять местоимения в речи (<i>æз, мæн</i>), согласовывая их с глаголами.	Учить воспринимать на слух небольшой текст: « <i>Мæ къухтæ</i> » и выполнять движения по теме. Учить на слух воспринимать просьбы воспитателя и правильно отвечать на вопросы по теме.	Учить детей отвечать на вопрос: « <i>Цæмæнхъæуы?</i> » и составлять предложения из 3-х слов без образца.

7-8	Фатыйы хъазæнтæ (Игрушки Фатъи)	<i>фын, æмбисонды фын, курдиат, удыгас фестын, лидзын, фехъал уæвын</i>	<i>ц цъ</i>		Учить на слух воспринимать текст сказки «Фатыйы хъазæнтæ». Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей отвечать на вопрос по содержанию текста: «Цёмён алыгъдысты хъазёнтё?...»
1	Зымæг (Зима)	<i>суадон, цаугæдон, ком, хъыст</i>	<i>тъ</i>	Учить детей согласовывать в предложении слова в числе и падеже.	Учить детей воспринимать на слух стихотворение: «Саби æмæ зымæг». Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по сюжетным картинам, отвечая на вопросы: «Цы кусы?», «Цы кусыныц?».
2	Зымæг (Зима)	<i>ныссæлын, суазал уæвын, митын нана, ныйих, цæстысыг</i>	<i>тъ</i>	Учить детей образовывать множественное число имен существительных с глаголами настоящего времени.	Учить детей воспринимать на слух тексты: «Мадинайы кукла», «звуковой зарядки» и «рифмовки». Учить детей переводить текст небольшого рассказа.	Учить детей составлять предложения из 3–4 слов по содержанию сюжетных картин.
3	Зымæгон бон		<i>тъ</i>	Учить детей согласовывать	Учить детей по словесному	Учить детей составлять

	Ахуыр кәнаәм әмдзæвгæ «Заз» (Разучивание стихотворения)			слова в предложении по числу и падежу. Учить детей по словесному описанию находить объекты и отвечать на вопросы педагога.	описанию педагога находить детей на сюжетных картинах. Учить детей воспринимать на слух текст стихотворения: «Зымёгон бон».	предложения из 4–5 слов по вопросам воспитателя: «Цы кусы?», «Цы кусынц?» по сюжетным картинам.
4- 7	Æмбæлæм Ног азыл (Встречаем Новый Год)				Учить детей воспринимать на слух тексты и мелодии фольклорных произведений: «Чепена», «Кæхцы зарæг» и текст песни «Митын Дада». Воспринимать на слух тексты «Хæдзаронтæ» и загадок.	
8	Мæ бæрæгбон (Мой праздник)	<i>хæцъилæй конд чындз, цæуыл бацин кодтай?</i>	<i>хъ гъ</i>	Учить детей употреблять местоимения, согласовывать их в предложении по числу и падежу с глаголами прошедшего времени.	Учить детей воспринимать на слух тексты «рифмовки» и «звуковой зарядки».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов, отвечая на вопросы воспитателя.

1	Асләнбег (Асланбек)	<i>асәттын, гадрахатәй рацауын</i>	<i>хъ</i>		Учить на слух воспринимать текст рассказа «Асләнбег».	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.
2-3	Хәринаг æмә нуазинаг (Еда и питье)	<i>уәлибәх, цахәраджын, цыхтдэжын, картоф- джын, фыддэжын, физонәг, бәгәны, къуымәл, скувын, хъазт (хъазтизёр), чындзәхсёв</i>	<i>хъ, гъ</i>	Учить детей отвечать на вопрос совместного падежа: «Цёимё?».	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов, отвечая на вопросы воспитателя по теме: «Цы кәның?» , «Цәимә кәның?».
4	Нә бәстәйы мәргътә (Птицы нашего края)	<i>бабыз, бабызы цъиутә</i>	<i>хъ, гъ</i>	Учить детей составлять предложения с однородными членами, согласовывая слова в числе и падеже, отвечая на вопрос: «Адон цы сты?».	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мә кәрты цәрың карчы цъиутә», «Дә кәрты та?»	Учить детей отвечать на вопрос: «Адон цысты?» и составлять предложения из 4–5 слов по наглядным пособиям. Классифицировать слова по темам: «Хәдзары мёргътё», «Цъиутё».

5-6	Цæмæй конд сты? (Что из чего сделано?)	<i>æфсæйнаг, фарфор, хъæд (хъæдын), хъуымац</i>	къ, хъ	Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу («Цæмæй?»).	Учить детей переводить слова с осетинского на русский язык по теме.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Цæмæй?» и «Цæмæн хъæуы?». Учить детей классифицировать слова по теме.
7-8	Не 'фсад (Наша армия)	<i>æфсæддон, хæст</i>		Учить детей составлять предложения с однородными членами.	Учить воспринимать текст короткого рассказа. Учить детей диалогической речи.	Учить детей отвечать на вопросы педагога: «Кей зоньы?», «Цы хъёуы хæстонь?».
1	Мæ нана Нæ мад (Наша мама)		къ, хъ		Учить детей воспринимать на слух текст стихотворения: «Мæ нана».	
2	Нæ мадæлты бæрæгбон (Праздник наших мам)	<i>мæ къона, мæ хуры тын, мæ дуне, мæ зæрдæ</i>	ч, чъ	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Цыкусы?» ,«Цы балёвар кодтай?».	Учить детей воспринимать на слух текст: «А-ло-лай». Учить детей воспринимать на слух ласковые слова-обращения и повторять их.	Учить детей составлять предложения из 3–4 слов без образца и наглядного пособия.
3	Нæ бæстæйы	<i>цæргæс, цъиусур,</i>	дз	Учить детей согласовывать	Учить детей интонационной	Учить детей отвечать на

	цъиутæ (Птицы нашего края)	<i>къæдзæх, сауцъиу</i>	<i>дж</i>	слова в предложении по числу и падежам, отвечая на вопросы: « <i>Цы у?</i> », « <i>Кæм цары?</i> ».	выразительности речи, рассказывая текст стихотворения. Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	вопросы по картинам и составлять предложения из 3–4 фраз.
4	Асланы уынаффæ (Решение Аслана)	<i>бафснайын, ныммарзын, ахæссын, ёрбахёссын, баныхасын</i>	<i>хъ</i>	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами в числе и падеже.	Учить детей воспринимать на слух текст сказки: « <i>Хивæнд Хъази</i> ». Учить детей диалогу, используя выражения: « <i>Маенмæис хъæддаг сырды ныв. Дæумæ та?</i> »	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки и строить предложения из 3–4 слов. Учить детей классифицировать слова по темам.
5- 8	Нæ бæстæйы цæрæгойтæ (Животные нашего края)	<i>сагъ, сæныкк, хæрæг, бах, байраг, суг, уæззау уаргъ, саг, дзæбидыр, къæдзæх</i>	<i>чъ, гъ</i>	Учить детей образовывать множественное число существительных. Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу, составляя предложения с однородными членами.	Учить детей воспринимать на слух тексты сказки: « <i>Саг, дзæбидыр æмæ уызын</i> ».	Учить детей классифицировать слова по темам. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.

1- 2	Мæ хæдзар (Мой дом)		хъ	Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения. Учить детей группировать предметы по темам.	Учить на слух воспринимать текст «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей составлять предложения из 3–4 слов без образца и наглядных пособий, отвечая на вопросы воспитателя. Учить детей классифицировать слова по темам.
3- 4	Мæ хæдзар (Мой дом)	кърандас, цъылын, мæрзын, ныв кæнын	хъ	Учить детей употреблять местоимения в предложении с глаголами настоящего времени, отвечая на вопрос: «Цёмён?», «Кёимё?».	Учить детей переводить предложения по теме с русского на осетинский язык.	Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæн хъæуы?» и составлять предложения из 3–4 слов без образца.
5- 6	Мыст йæ фыртæн –усгур (Как мышь сыну	раттын, курын сæмбæлын, гал, удаг	хъ		Учить детей на слух воспринимать текст сказки «Мыстйæ фыртæн – усгур»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста

	невесту сватала)				и инсценировать ее силами детей.	сказки.
7-8	Æрцыд уалдзæг (Наступила весна)	<i>фылдаер, къаадæр, кардæг суадис, калыңц дидинаг бæлæстæ, цъиутæ</i>	<i>дж</i>	Учить детей согласовывать в предложении слова в числе и падеже.	Учить детей на слух воспринимать текст стихотворений осетинских поэтов и угадывать времена года по их описанию. Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложения, используя выражения: «Уыйвайы?»... по текстам стихотворений.
1-2	Æртахтысты цъиутæ (Птицы прилетели)	<i>дзывылдар, сауцъиу</i>	<i>къ</i>	Учить детей употреблять в речи однородные члены, отвечая на вопросы: «Кæцы цъиутæ нæ атæхыңц?..» «Кæцы цъиутæ атæхыңц?»	Учить детей воспринимать на слух тексты небольших стихотворений.	Учить детей классифицировать понятия: «Цытæ атæхыңц?», «Цыта нæ атæхыңц?».
3	Уæлахизы бон (День Победы)	<i>хæст, хæстон, майдан, орден, Уæлахизы бон</i>			Учить высказывать добрые пожелания, читая стихи воинам, гордиться их подвигом.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Кёй зоныс хæстонтёй?», «Кём феныс хæстонты?».
4	Мæ уарзон	<i>Дзæуджыхъæу, Терк,</i>	<i>дж</i>	Учить детей отвечать на	Учить детей на слух	Учить детей по

	горæт (Мой любимый город)	<i>парк, аргъуан, сырддон</i>		вопрос: « <i>Кæмстæм?</i> » и употреблять предложения с местоимениями и глаголами настоящего времени.	воспринимать тексты « <i>звуковой зарядки</i> » и « <i>рифмовки</i> ». Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	иллюстрациям рассказывать о достопримечательностях нашего города.
4	«Ирыстон»	<i>æфсин, бæркадджын, Фыдыбæстæ</i>	<i>дж</i>	Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа: « <i>Кём?</i> ».	Учить на слух воспринимать текст стихотворения « <i>Ирыстон</i> ».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов, отвечая на вопрос: « <i>Кæмæй дæ сæрыстыр?</i> ».
5-6	Мæ бæстæ, мæ республикæ (Моя страна, моя республика) Дидактикон хъæзт (Дидактическая игра)	<i>Ирыстон, Уæрæсæ, Мæскуы, столицæ, райгуыраен бæстæ</i>	<i>ы</i>	Учить отвечать на вопрос: « <i>Кæмцæрыс?</i> » и составлять предложения, согласовывая местоимения с существительными.	Учить детей воспринимать на слух тексты стихотворений и отвечать на вопросы по их содержанию.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: « <i>Кём цæрём?</i> », « <i>Цы у нæ столицæ?</i> », « <i>Цы у нё бæстæйы столицæ?</i> ».
7-	Арс цуанонмæ	<i>цуанон, мыд</i>			Учить детей воспринимать	

8	уазæгуаты куыд цыд (Как медведь собирался погостить у охотника) Инсценировка				на слух текст сказки и инсценировать произведения.	
---	--	--	--	--	--	--

