

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №86**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:  
заведующая МБДОУ № 86  
Л.Б.Карданова  
Приказ № 13  
от 30.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«ПИФАГОР»**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Составители:

Соскиева Ламзира Вахтанговна  
Малиева Алина Гстаевна  
Ваниева Светлана Николаевна  
Байрамова Фатима Иосифовна

г. Владикавказ,  
2023г.

## Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пифагор».

**Авторы - составители программы:** Соскиева Л.В.,Малиева А.Г.,Ваниева С.Н.,Байрамова Ф.И.

**Организация-исполнитель:** Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 86

**Адрес:** РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Весенняя 34 а  
тел. 8 (8672) 60-00-93,60-00-92.

**Возраст обучающихся:** 5-7лет

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Социальный статус:** воспитанники детского сада

**Цель программы:** развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Вид программы:** общеразвивающая

**Уровень реализации:** дополнительное образование

**Уровень освоения программы:** базовый

**Способ освоения содержания образования:** креативный

## 1. Пояснительная записка

Данная дополнительная программа дополнительного образования направлена на всестороннее раннее развитие детей дошкольного возраста.

Развитие детей, предваряющее школьное образование, занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, развитию мотивационной сферы, где любознательность выступает как основа познавательной активности, но и формировать эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

В настоящее время требования к структуре, целевым ориентирам, содержанию, назначению и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ закреплены в федеральных нормативных документах, среди которых:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 02.02.2021 № 38);

– «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по

вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

– Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239;

– Письмо Министерства образования и науки РФ № -641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 31 января 2022 года);

– Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-Алания».

– Устав МБДОУ Детский сад №86

**Актуальность программы** Данная программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни.

**Новизна** образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы

ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школьному периоду жизни, общение со сверстниками и педагогом, мотивационной готовности к школе.

**Отличительные особенности программы** обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

**Педагогическая целесообразность:** программа направлена на решение вопросов раннего развития детей, выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования материала первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа с учетом своей преемственности инвариативна и готовит ребенка к продолжению обучения в системе дополнительного образования.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

В структуре данной программы выделяют следующие разделы, отражающие основные линии развития ребёнка-дошкольника в результате его обучения: «Познаём других людей и себя», «Познаём мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Играем и фантазируем».

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и

станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе и творческих объединениях. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радости и удовольствие.

**Программа построена с учетом следующих содержательных линий:**

- Развитие познавательных способностей детей.
- Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
- Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие коммуникативных способностей ребенка.

**Возраст обучающихся:** программа ориентирована на детей дошкольного возраста (5-7 лет), которым необходимо дать старт для более комфортного и безболезненного вхождения в новую среду начальной школы и дополнительного образования.

**Количество детей в группе:** состав группы 15-20 человек.

**Форма обучения:** очная.

Уровень освоения программы: базовый.

Данная общеобразовательная программа реализуется в течение 9 месяцев.

**Форма организации занятий:** групповая.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, игровой.

**Объем и срок реализации программы:** в течение одного учебного года занятия проводятся два раза в неделю по два часа.

Продолжительность занятий по 30 минут. Всего 144 часа.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** раннее развитие детей, подготовка к новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в незнакомой для дошкольников социальной среде, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.

**Задачи программы:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной активности, стимулирование желания учиться в школе, воспитание организованности.

2. Развитие произвольного внимания, зрительной, слуховой, тактильной и двигательной памяти, развитие воображения.

3. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развитие наглядно-образного и логического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы).

4. Развитие у детей способности к самооценке, самоконтролю при выполнении работы.

5. Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

6. Развитие фонетического слуха и умения узнавать, выделять и различать фонемы родного языка; совершенствование всех сторон речи.

7. Развитие математических представлений, формирование стойкого образа цифр; совершенствование навыков счета в пределах 10, обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке; закрепление понимания отношений между числами натурального ряда; обучение на наглядной основе составлению и решению простых задач.

8. Развитие представлений об окружающем мире. Формирование понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений к окружающему миру.

## 1. Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Речевое развитие	48	18	30	Игра-беседа, опрос, наблюдение.
2	Формирование элементарных математических представлений	48	18	30	Опрос, тематические задания, беседа.
3	Познавательное развитие	24	10	14	Беседа, опрос, диагностические задания.
4	Раздел – «Хочу учиться»	24	10	14	Оценка уровня выполнения творческих заданий.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	56	88	

## Содержание учебного плана

Данный курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

### Содержание курса

#### Раздел 1. Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Практика. Раскрашивание предметов.

## **Раздел 2. Подготовка к чтению.**

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слово-звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

## **Раздел 3. Подготовка к письму.**

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм.

## **Итоговое занятие**

Практика – игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В курсе реализуется основная методическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

## **Раздел 1. Признаки (свойства) предметов**

Теория – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

Практика – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше – ниже», «Каждой машине

свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

## **Раздел 2. Пространственные отношения**

Теория – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

Практика – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место».

## **Раздел 3. Временные представления**

Теория – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

Практика – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

## **Раздел 4. Количество и счет**

Теория – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.

Практика – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений.

Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

## **Раздел 5. Геометрические фигуры**

Теория – понятия: круг, квадрат, треугольник.

Практика – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

## **Раздел 6. Логические игры и упражнения**

Практика – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

## **7. Итоговое занятие.**

Практика – игры и упражнения на определение уровня знаний по программе.

Содержание раздела строится как синтез различных составляющих

естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательная исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умение работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Данный курс основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

### **Содержание курса**

#### **Вводное занятие.**

Игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

#### **Тема 1. Окружающий мир и наша безопасность**

Теория. Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Практика. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление модели светофора.

#### **Тема 2. Звезды, Солнце и Луна**

Теория. Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

Практика. Лепка: Луна, Земля, Солнце. Игра «Путешествие на Луну». Теория. Наблюдение световых лучей.

Практика. Игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Теория. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Практика. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

#### **Тема 3. Чудесный мир растений и грибов**

Теория. Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа - определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения.

Практика. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление

аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Теория. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения.

Практика. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Теория. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя). Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Практика. Раскрашивание изображений грибов. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. Дидактические игры «Съедобные и несъедобные». «С какого дерева листочек?» и т.д.

#### **Тема 4. Наши друзья - животные**

Теория. Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций) Домашние животные. Породы собак.

Практика. Отгадывание загадок. Чтение литературных произведений.

Рисование своего домашнего питомца.

Теория. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Практика. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Теория. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.

Практика. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыбок.

Дидактическая игра «Золотая рыбка».

Теория. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Птицы прилетели».

Теория. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Дидактические игры и упражнения «Дикие – домашние», «Животные и их детёныши» и т.д.

Теория. Лягушки, улитки, черви – тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Необходимость бережного отношения к ним.

Практика. Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Узнай по описанию», «Кто где живёт» и т.д. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Теория. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Практика. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великанна поляне, или «Первые уроки экологической этики».

### **Тема 5. Круглый год**

Теория. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или («Первые уроки экологической этики»)).

Практика. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Итоговое занятие.**

Практика – игры и упражнения на определение уровня знаний по программе.

### **Входная диагностика**

**Теория.** Объяснение правил выполнения тестового материала.

**Практика.** Игры на знакомства, установление контакта друг с другом, создание атмосферы взаимодействия «Мяч лови имя говори», «Рассказ о себе», Диагностические задания. Мотивационная готовность. Методика «Персонализация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер). Оценка переключения и распределения внимания. Методика Пьера-Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой). Диагностические задания. Зрительно-моторная координация Методика Н.И. Гуткиной «Домик». Развитие произвольности Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин).

### **Тема 2. Развитие графического навыка.**

**Теория.** Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

**Практика.** Работа с сюжетной картинкой; написание графического диктанта, упражнения на формирование навыка работы по образцу; произвольного поведения, самоконтроля, дисциплинированности, усидчивости.

### **Тема 3. Развитие координации движений. Снятие мышечных зажимов.**

**Теория.** Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

**Практика.** Тренировка умения работать по образцу, упражнение «Школьные правила», упражнение «Слова на букву», корректурная проба, упражнение «Выложи по образцу». Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения: игра «Нос-пол-потолок», пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

#### **Тема 4. Развитие произвольного поведения и координации движений.**

##### **Повышение уровня школьной компетентности.**

**Теория.** Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

**Практика.** Повышение мотивационной готовности: упражнение «Школьные правила», игра «Сесть-встать». Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения: корректурная проба, упражнение «Третий лишний», пальчиковая гимнастика, упражнение «Геометрические фигуры». Рефлексия.

#### **Тема 5. Развитие памяти.**

**Теория.** Правила работы с дидактическим материалом, обучение приему последовательного запоминания слов.

**Практика.** Работа с тестовым материалом для оценки зрительной памяти.

Игры «Художник», «Фонарики», «Змейка».

#### **Тема 6. Тренировка зрительной памяти.**

**Теория.** Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

**Практика.** Упражнение «Школьные правила», упражнение «Слова на букву», игра «Съедобное – не съедобное», корректурная проба, Физ. Минутка, упражнение «Найди девятое», упражнение «Выложи по образцу». Рефлексия.

#### **Тема 7. Развитие внимания.**

**Теория.** Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

**Практика.** Работа с дидактическим материалом, тестовый материал для развития свойств внимания. Игры «Выбери меня», «Третий лишний», «Весельчак».

#### **Тема 8. Развитие внимания. Развитие пространственной ориентации.**

**Теория.** Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

**Практика.** Игра «Летает-не летает», Упражнение «Найди предмет по заданным признакам». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Найди недостающий предмет». Рефлексия.

#### **Тема 9. Развитие внимания и зрительно-моторной координации.**

**Теория.** Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

**Практика.** Тренировка тонкой моторики: упражнение «Школьные правила», корректурная проба, игра «Какое что бывает». упражнение «Геометрические фигуры». Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения: пальчиковая гимнастика, игра «Бывает – не бывает». Рефлексия.

#### **Тема 10. Развитие слухового внимания.**

**Теория.** Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

**Практика.** Упражнение «Школьные правила», упражнение «Запомни точно». упражнение «Продолжи ряд, начатый художником» Игра «Кто знает, пусть дальше считает», корректурная проба, графический диктант Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения: Физ. минутка «Четыре стихии». Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

### **Тема 11. Развитие мышления. Развитие речи.**

**Теория.** Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

**Практика.** Упражнения для развития различных видов мышления, развитие навыка работы с контуром, тестовые задания на определение развития мыслительных операций. Игры «Сказочник», «Найди спрятавшийся предмет», «Найди лишнюю фигуру».

### **Тема 12. Развитие конструктивного мышления. Развитие воображения и мышления.**

**Теория.** Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

**Практика.** Упражнение «Школьные правила», корректурная проба, пальчиковая гимнастика, игра «Нос-пол-потолок», упражнение «Выложи по образцу», упражнение «Геометрические фигуры». Рефлексия.

### **Тема 13. Развитие логического мышления**

**Теория.** Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

**Практика.** Упражнение «Школьные правила», игра «Для чего это нужно», корректурная проба, пальчиковая гимнастика, графический диктант, игра «Отгадай, что это». Рефлексия.

### **Тема 14. Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению.**

**Теория.** Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

**Практика.** Закрепление пройденных тем с использованием тестового материала. Итоговое занятие. Практика. Выполнение тестовых заданий из диагностического пакета «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».

### **Тема 15. Повышение мотивационной готовности. Развитие самоконтроля. Теория.** Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

**Практика.** Упражнение «Школьные правила», упражнение «Слова на букву», игра «Летает – не летает», корректурная проба, пальчиковая гимнастика, графический диктант, игра «Путаница». Рефлексия.

### **Тема 16. Выходная диагностика**

**Теория.** Объяснение правил выполнения тестового материала.

**Практика.** Диагностические задания.

Мотивационная готовность. Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер). Оценка переключения и распределения внимания. Методика Пьера-Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой). Зрительно-моторная координация Методика Н.И. Гуткиной «Домик». Развитие произвольности Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин).

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов	3	1	2	Беседа
2	Текст, предложение, слово. Строка и междустрочное пространство.	3	1	2	Тематические задания
3	Слово, слог. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	4	1	3	Беседа, оценка выполненных заданий по теме
4	Слоговой анализ слов. Продолжи узор.	3	1	2	Рефлексия обучающихся
5	Ударение. Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо).	3	1	2	Беседа
6	Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная).	3	1	2	Беседа, наблюдение
7	Звуки и буквы. Прямые линии с закруглением сверху.	4	1	3	Беседа, наблюдение
8	Гласные и согласные звуки. Письмо длинной линии с петлёй сверху.	4	1	3	Опрос
9	Звуковая структура. Письмо длинной линии с петлёй внизу.	4	2	2	Беседа, опрос
10	Слогообразующая роль гласных. Письмо овалов и полуовалов.	4	2	2	Опрос
11	Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Письмо овалов и полуовалов.	4	2	2	Беседа, опрос
12	Слого - звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов.	4	2	2	Тематический кроссворд
13	Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. Элементы букв.	4	2	2	Беседа, деловая игра
14	Заключительное занятие. Составление рассказа по картинке. Элементы букв.	1		1	Беседа, рефлексия учащихся
1	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа

2	Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.	6	2	4	Опрос
3	Пространственные отношения	3	1	2	Беседа, рефлексия
4	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)	5	2	3	Тематические задания
5	Временные представления: раньше-позже, вчера, сегодня, завтра	5	2	3	Опрос
6	Количество и счет	6	2	4	Опрос
7	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	4	2	2	Опрос, беседа
8	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	4	2	2	Наблюдение, опрос
9	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций	5	1	4	Выполнение тематических заданий
10	Геометрические фигуры	6	2	4	Творческий отчет
11	Заключительное занятие. Логические игры и упражнения.	2	1	1	Беседа, рефлексия
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Окружающий мир и наша безопасность	2	1	1	Опрос
3	Звёзды. Солнце. Луна	2	1	1	Тематические задания
4	Чудесный мир растений	2	1	1	Задания по теме
5	Грибы	2	1	1	Задания по теме
6	Растения нашей местности	2	1	1	Опрос
7	Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.	2	1	1	Беседа, тематический кроссворд
8	Наши друзья – животные	2	1	1	Творческий отчет
9	Птицы	2	1	1	Задания по теме
10	Животные нашей местности	2	1	1	Опрос, беседа
11	Насекомые	2	1	1	Опрос

12	Итоговое занятие. Практические задания.	2	1	1	Беседа, рефлексия
1	Вводное занятие. Входная диагностика. Мотивация к обучению.	2	1	1	Беседа
2	Развитие графического навыка.	2	1	1	Тематические задания
3	Тренировка зрительной памяти.	2	1	1	Игровая ситуация
4	Развитие внимания изрительно-моторной координации.	2	1	1	Проблемная ситуация
5	Развитие пространственной ориентации.	2	1	1	Тематические задания
6	Развитие общей и мелкой моторки.	2	1	1	Игровая ситуация
7	Развитие конструктивного мышления.	2	1	1	Беседа, рефлексия
8	Развитие воображения.	2	1	1	Игровая ситуация
9	Развитие логического мышления.	2	1	1	Беседа, проблемные ситуации
10	Развитие эмоций и коммуникации.	2	1	1	Опрос, групповая оценка работ
11	Повышение мотивационной готовности. Развитие самоконтроля.	2	1	1	Передача обучающемуся роли педагог
12	Заключительное занятие. Выходная диагностика	2	1	1	Беседа, шаблоны- головоломки
ИТОГО: 144 часа.					

### **Планируемые результаты**

Развитие творческих возможностей дошкольников;  
 Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;  
 Формирование его готовности к систематическому обучению.

Результат освоения учащимися данного курса будет направлен на:

- научиться ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- Будут употреблять в речи вежливые слова ( в начале и в завершении общения);

- Получать знания устойчивых формул речевого этикета – приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- Получат осознание того, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко – тихо, быстро – медленно, весело – грустно и т. д.;
- научиться на слух различать звуки русской речи, понимание, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценят звучания своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- будут обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- Научатся использовать в соответствующих ситуациях, темп, громкость речи;
- Будут следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- Научатся договариваться о совместной деятельности;
- будут соблюдать культуру слушания: вежливо общаться, внимательно слушать до конца;
- правильное произношение всех звуков;
- отчетливое и ясное произношение слов;
- выделение из слов звуков;
- нахождение слов с определенным звуком;
- определение места звука в слове;
- соблюдение орфоэпических норм произношения;
- составление предложений по опорным словам, по заданной теме;
- составление рассказов, сказок по картине, по серии картин;
- научиться пересказывать сказки, рассказы (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- Будут соблюдать элементарные гигиенические правила;
- Будут уметь ориентироваться на странице тетради.

## **Организационно-педагогические условия**

### **Формы контроля**

Так как, программа реализуется в системе дополнительного образования, она не предполагает зачетно-экзаменационной системы контроля за результатами освоения. Успехи, достигнутые обучающимися, демонстрируются во время проведения творческих мероприятий и оцениваются педагогами, родителями.

Формы аттестации и оценочные материалы: беседа, наблюдение, игра-импровизация, игра-беседа, диагностические задания, опрос, оценка уровня выполнения творческих заданий, выставки, конкурсы.

## Методические материалы

Для организации образовательного процесса используются следующие методы обучения (наглядные, словесные, практические) и воспитания (метод прямого и косвенного педагогического влияния, метод убеждения, метод организации деятельности и общения; метод стимулирования, метод контроля и самоконтроля).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пифагор» предусматривает вариативность использования педагогических технологий: традиционных (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения); современных (игровые технологии, здоровьесберегающие, информационные).

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие формы организации учебного занятия (беседа, выставка, защита работы, практическое занятие, конкурс, мастер – класс, игра, лекция, праздник, творческая мастерская, наблюдение, открытое занятие, презентация, семинар, вернисаж).

Чтобы занятия были увлекательными и интересными, необходимо создать условия, при которых познавательная и созидательная деятельность переплетались бы со зрелищно-игровым процессом. Такая установка помогает выявить творческие способности с учетом возраста и индивидуальности, ведь дети принимаются с разной степенью одаренности и подготовки. Занятие – игра помогает выстроить образовательный процесс по принципу от простого к сложному. Игра объединяет детей, содействует формированию детского коллектива. С этой целью используются практические задания. Для активизации детей используются разработанные задания игры на развитие воображения. При этом задания – игры дифференцированы по возрастам. Программой предусмотрено методическое обоснование процесса организации образовательной деятельности и форм проведения занятий. Методика структурирования занятий по всем областям.

Оптimalен следующий способ построения учебного процесса: сначала педагог объясняет обучающимся тему занятия, задачи, которые они должны решить, средства и способы их выполнения. Параллельно может идти показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия. Можно предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса. После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. После объяснения дети приступают к работе. Практическая деятельность строится от простого к сложному. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ работы и разбор ошибок. Для поддержания интереса к работе, используются специальные игровые приёмы. Главное создать дружескую обстановку, основанную на положительных эмоциях.

Применение на занятиях здоровьесберегающих технологий не позволит детям терять интерес к предмету, а применение игровых технологий сделает

занятие увлекательным. Занятия могут проводиться в форме урока – путешествия, урока – фантазии, урока – сказки.

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

Материально – техническое обеспечение (помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3172 – 14, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов).

Перечень инструментов и материалов: бумага формата А4, игры и пособия для проведения занятий, раздаточный и счетный материал.

Информационное обеспечение (видео-, интернет источники).

### **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение. Педагоги дополнительного образования, имеющий первую квалификационную категорию. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

### **Информационное обеспечение:**

1. Егупова В.А. «Изучаю мир вокруг», наглядное пособие для детей и родителей; год издания 2016. С. 160.

Пятак С.В. «Узнаю буквы и звуки», пособие для детей; 2016 год. 152 с.

2. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.

3. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024г.	01.09	31.05	36	144	2 раза в неделю

### Список использованной литературы

1. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7лет Е. В. КолесниковаИзд. Ювента.
2. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 192 с.
3. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / Серия «Библиотека учителя» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. 256 с.
4. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина.М.: Диалог культур, 2013. - 512 с.
5. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы иматериалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
6. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет./ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет/О.В. Дыбина. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–90 с.
8. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2015. - 256 с.
9. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.
10. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.
11. Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. - М.: Современный гуманитарный университет, 2013. - 161 с.
12. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.

## Список рекомендуемой литературы

1. Володина Н.В. «Считаю и решаю», пособие для детей 2017 год, 128 с.  
Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с.
2. Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007. 185 с.