

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №86 комбинированного вида.

362045 РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Весенняя 34а.  
Тел. 8 (8672) 60-00-93, E-mail: dou8669@yandex.ru

**СОГЛАСОВАННО:**

На заседании  
Педагогического совета.  
МБДОУ №86  
Протокол № 3  
от «25» 03. 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МБДОУ №86  
Карданова Л.Б.  
от «30» 03. 2022 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования Муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения детский сад №86**  
**комбинированного вида г. Владикавказа**  
**за 2021 год.**

Владикавказ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации .....

1.2. Структура и система управления организации .....

1.3. Реализация образовательной деятельности:

    Статистические данные .....

    Структура организации образовательного процесса .....

    Взаимодействие с родителями .....

1.4. Качество подготовки воспитанников .....

    Участие воспитанников в конкурсах .....

    Дополнительное образование .....

    Сотрудничество с социальными партнерами.....

1.5. Оценка методической работы МБДОУ .....

    Открытые мероприятия, проведенные педагогами МБДОУ №86 .....

    Участие педагогов в конкурсах .....

    Публикации педагогов .....

    Курсовая подготовка педагогов .....

1.6. Качество кадрового обеспечения .....

1.7. Качество учебно – методического и информационного обеспечения .....

1.8. Материально – техническая база .....

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №86 .....

Выводы и перспективы .....

## ВВЕДЕНИЕ

### **Основание:**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный №31135).

### **Цель самообследования:**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение эффективности и качества образовательной деятельности детского сада за 2021 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

### **Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

### **Источники информации:**

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

### **Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего детским садом.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №86 комбинированного вида проведено в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №462 с изменениями «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г.

№ 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МБДОУ №86 г.Владикавказ от 30.03.2022г. «Об утверждении порядка организации проведения самообследования (самооценки) в МБДОУ №86».

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

## Общие сведения об организации

- 1.1. **Полное наименование в соответствии с уставом-** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №86 комбинированного вида г.Владикавказ
- 1.2. **Адрес: юридический** – 362045. РСО - Алания г.Владикавказ ул. Весенняя 34а
- фактический** - 362045 РСО-Алания г.Владикавказ ул. Весенняя 34а.
- 1.3. **Телефон:** 8 (8672) 60-00-93. (завед.), 8 (8672) 60-00-92. (бухг.)  
**e-mail:** dou8669@yandex.ru  
**адрес сайта:** ds86.amswlad.ru
- 1.4. **Устав:** 16.03.2015г.  
(даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. **Учредитель** Администрация местного самоуправления г. Владикавказа
- 1.6. **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** 15 № 001082437 дата постановки 27.12.2002 ИНН 1504034875.  
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.7. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** 15 № 001014949 дата 18.12.2012 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы по г. Владикавказу ОГРН 1021500773337.  
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.8. **Свидетельство о праве на имущество** 15 АБ 078049, дата 04.04.2013г. Управление Федеральной государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания  
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.9. **Свидетельство о праве на земельный участок** 15:09:0040501:24 дата 22.02.2013г. Управление Федеральной государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания  
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.10. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** 15 № 000760 дата 29.08.2014г. Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания  
(серия, номер, дат, кем выдано)
- 1.11. **Филиалы (структурные подразделения)** отсутствуют  
(местонахождение, телефоны)
- 1.12. **Руководитель образовательного учреждения**

Ф.И.О. полностью	рабочий телефон	Образование по диплому (указать специальность)	общий стаж работы	стаж педагогической работы	стаж административной работы
Карданова Людмила Борисовна.	8 (8672) 60-00-93.	Орджоникидзевское педагогическое училище «Дошкольное воспитание» ООО «Институт дополнительного	37 лет	37 лет	34 года

МБДОУ детский сад № 86 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013г., № 26;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155.

#### **График работы ДОУ:**

5-ти дневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье и выходные дни, утвержденные действующим законодательством РФ.

Время работы: с 07:00 до 19:00

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Нормативно – правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности в большинстве своем, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

### **1.2. Структура и система управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

### **Органы управления, действующие в МБДОУ № 86**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Заведующий</b>	Осуществляет контроль и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы дошкольной образовательной организации, осуществляет общее руководство ДОО
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями</li> </ul>

работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- ✓ творчество педагогов;
- ✓ инициатива всех сотрудников;
- ✓ желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- ✓ желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Результаты деятельности коллегиальных органов управления отражены в анализе работы за отчетный период.

#### **Вывод:**

Существующая система управления детским садом №86 способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

### **1.3. Реализация образовательной деятельности**

#### **Статистические сведения**

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад №86 комбинированного вида планируется с учетом реализации ФГОС дошкольного образования и «Основной образовательной программы МБДОУ детский сад №86 комбинированного вида».

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в



самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №86 комбинированного вида разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н. Е. Вераксы , Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015г.

На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы всех специалистов.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2021 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе , других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве , представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

	творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

### Укомплектованность групп в 2021 году:

Возрастные группы	Возраст детей	Колич-о воспит-в	Всего
ясельная группа -1 общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	24	87
Ясельная группа – 2 общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	19	
ясельная группа -3 общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	18	
ясельная группа - 4 общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	6	
ясельная группа-5 общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	20	
Младшая группа -1. общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	29	



Младшая группа – 2 . общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	33	93
Младшая группа – 3. общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	31	
Средняя группа -1 общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	26	82
Средняя группа -2 общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	31	
Средняя группа -3 общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	25	
Старшая группа -1 общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	29	86
Старшая группа -2 комбинированной направленности	с 5 до 6 лет	30	
Старшая группа -3 общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	27	
Подготовительная -1 комбинированной направленности	с 6 до 7 лет	32	88
Подготовительная -2 комбинированной направленности	с 6 до 7 лет	25	
Подготовительная -3 Общеразвивающей направленности.	с 6 до 7 лет	31	
<b>ВСЕГО ДЕТЕЙ – 436 детей</b>			

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи формируются на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) города Владикавказ, дети зачисляются в группу с согласия родителей воспитанников.

Координирующим центром сопровождения детей является психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк) дошкольного учреждения.

Коррекция речевых нарушений осуществляется логопедами на подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном и оснащённом в соответствии с требованиями ФГОС ДО логопедическом кабинете.

С целью закрепления пройденного материала во вторую половину дня воспитатель проводит индивидуальные занятия с детьми. Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется и другими специалистами: руководителем по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, педагогом - психологом, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Сопровождение детей осуществляется через индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия, включающие артикуляционную, логоритмическую, пальчиковую, дыхательную гимнастику, использование специальных методов в преодолении речевых нарушений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются, целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

**Вывод:**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами.

### Структура организации образовательного процесса.

МБДОУ №86 осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию общих задач, обозначенных основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В дошкольном учреждении с 3-х лет по желанию родителей (законных представителей) обеспечивается изучение осетинского языка.

ДОУ осуществляло реализацию образовательной программы дошкольного образования, содержание которой направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ физическое развитие.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Проектирование образовательного процесса в ДОО строится на основе комплексно - тематического планирования, с учётом требований ФГОС через интеграцию различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, познавательной, исследовательской и т.д.) в рамках одной образовательной ситуации (тема недели) и использованием вариативных методов и приемов, способствующих успешной реализации поставленных целей и задач.

При взаимодействии педагогов с детьми учитываются возрастные и психологические особенности воспитанников, интересы и потребности детей, поощрение детской инициативы и самостоятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строится на основе взаимодействия взрослых и детей и ориентирована на интересы дошкольников, а также на их индивидуальные особенности.

Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляют им выбор материалов, видов активности, воспитывают у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.

Для достижения поставленных целей, коллектив ДОУ в 2020 году работал над следующими годовыми задачами:

- 1.Сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников с целью активизации роли родителей в образовании и воспитании детей.
- 2.Продолжить работу по совершенствованию познавательного речевого развития детей.

Образовательная организованная деятельность (далее ОДД) начинается с 9.00 часов.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** соответствует действующему СанПиН и составляет:

- в ясельной и 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 20 мин.,
- в младшей группе (дети 3 – 4 лет) – 30 мин.,
- в средней группе (дети 4 – 5 лет) – 40 мин.,
- в старшей группе (дети 5 – 6 лет) – 50 мин.,
- в подготовительной к школе группе (дети 6 – 7 лет) – 1,5 часов.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку.  
Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

**Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю:**

ясельная, 1-я младшая группа – 10 занятий;  
2-я младшая группа – 10 занятий;  
средняя группа – 11 занятий;  
старшая группа – 13 занятий;  
подготовительная к школе группа – 14 занятий.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Ежедневно осуществляется взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:** чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки.

**Самостоятельная деятельность детей** – это ежедневные самостоятельные игры, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

В ходе реализации ООП ДО обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Это – физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, занятия в бассейне, физкультурные досуги, физкультурные праздники. Дни здоровья, самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в дошкольном учреждении проводятся **культурно - досуговые мероприятия:** праздники, развлечения, театрализованные представления, спортивные мероприятия и т.д. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В структуре учебного плана детского сада выделены 2 части: вариативная и вариативная. Вариативная часть реализует обязательную часть образовательной программы детского сада. Вариативная часть учитывает приоритетные направления детского сада, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, в частности, это ознакомление с обычаями, традициями малой Родины – Осетией.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей.

При построении воспитательно – образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей.

В МБДОУ осуществляется координация деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в речевом развитии. Коррекция речевых нарушений дошкольников осуществляется логопедами Елканова О.Н. и Растопчина Н.А. Задачи коррекционного обучения решаются через индивидуальные и подгрупповые формы организации образовательной деятельности детей на основе программы «Коррекционная программа обучения в детском саду» Нищева Н.В.

Логопеды МБДОУ строят свою работу в соответствии с Годовым планом МБДОУ.

Для коррекции речевых нарушений дошкольников ,логопедами - Елканова О.Н.и Растопчина Н.А. при организации занятий, используются игровые упражнения и задания, которые формируют правильные речевые навыки и самоконтроль ребенка за своей речью, а также позволяют эффективно и в более короткие сроки корректировать речевые нарушения, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей, способствуют созданию

у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению. Результатом этой деятельности можно считать положительную динамику в речевом развитии детей.

### **Взаимодействие с родителями.**

Коллектив ДОУ взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей) строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся .

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: заведующим ДОУ, старшим воспитателем и специалистами ДОУ.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые) в группах.

Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

Организовывались совместные праздники и досуги;

Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.

Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

Проводились Дни открытых дверей.

#### **Вывод:**

В ДОУ создана система воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

Коррекционная работа с дошкольниками ведется на профессиональном уровне. Положительное влияние на позитивный прогресс работы логопедов с детьми оказывают:

✓ использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;

✓ вся воспитательная работа носит коррекционную направленность, взаимоотношения педагога и воспитанника строятся на основе равноправного сотрудничества;

✓ учитель-логопед является активным участником деятельности детей, как в ходе логопедических занятий, так и вне образовательной деятельности.

Взаимодействие специалистов МБДОУ на всех этапах воспитания и образования дошкольников позволяет помочь ребенку преодолеть речевые проблемы.

При работе по обучению воспитанников осетинскому языку используется «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных организаций» под редакцией К.Джимиевой.

#### **Линии развития:**

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (здоровьесберегающих, игровых, коммуникационных, познавательно - исследовательской деятельности и культурные практики социализации детей).

#### 1.4. Качество подготовки воспитанников

Всего выпускников в 2021 году 88. Из них детей с высоким уровнем психических процессов и усвоения 53%, 44% со средним и низким - 3%. У детей хорошо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги.

При подготовке детей к школе педагоги Цакоева И.К., Хабалова РТ., Губиева Л.И., Олисаева М.Р., Кокоева Л.И, Тамаева Л.Т. формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Используются следующий педагогический инструментарий:

- всестороннее педагогическое наблюдения;
- диагностические срезы;
- диагностические занятия по каждому разделу программы.

Анализ данных диагностики показывает, что в дошкольном учреждении педагогический коллектив добился качественной реализации основной образовательной программы МБ ДОУ детский сад №86.

На основании полученных данных разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качество освоения образовательных областей.

Так, результаты освоения ООП МБДОУ Детский сад №86 на конец 2021г. выглядят следующим образом:

#### **Мониторинг освоения образовательной программы детьми МБДОУ детский сад №86 на конец 2021 год**

Образовательные области	ясельная группа	Ясельная группа	1-я младшая группа	2-я младшая группа	3-я младшая группа	1-я Средняя группа	2-я Средняя группа	3-я Средняя группа	1-я Старшая группа	2-я Старшая группа.	3-я Старшая группа.	1-я подготовит. группа	2-я подготовит. группа	3-я подготовит. группа	2017-2018 учебный год (%)
Познавательное развитие	8 5	8 7	6 7	6 4	6 2	7 3	9 2	5 6	9 7	9 8	9 7	9 8	9 9	9 7	<b>84, 7</b>
Речевое развитие	7 6	8 1	7 2	7 3	7 1	4 5	8 9	4 0	9 6	9 7	8 8	8 9	8 6	8 8	<b>79, 7</b>
Социально – коммуникати	3 7	4 2	4 1	4 6	4 2	4 7	8 4	7 2	8 9	6 6	7 8	8 4	8 8	8 9	<b>61, 6</b>

вное развитие															
Художественно – эстетическое развитие	6 2	6 5	7 1	6 3	6 2	7 7	7 8	3 5	9 4	9 5	9 1	9 4	9 6	9 3	83, 3
Физическое развитие	8 7	8 2	7 9	8 2	8 3	8 2	9 5	9 6	1 0 0	1 0 0	93	8 3	9 5	9 3	87, 4
Обучение осетинскому языку	-	-	-	6 4	6 8	6 9	7 2	7 5	8 4	8 6	9 8	9 6	9 5	9 8	80, 4
Итог(%)		8 0	6 6	6 5	7 8	7 9	8 5	6 2	9 3	9 0	9 0	8 9	9 1	9 2	81, 2 %

Количество обследованных воспитанников, переходящих на следующую ступень образования- 61 человека.

Обследовано комиссией ПМПК г. Владикавказа – 61 человек  
(Аналитическая справка заседания ПМПК ДОУ).

#### Анализ функциональной готовности детей к школе

Всего выпускников в 2021 году - 88 детей.

Высокий уровень - 48%

Средний уровень - 35%

Низкий уровень - 6%

#### Готовность выпускников подготовительных групп к школьному обучению

Физическая готовность			Психологическая и социальная готовность			Речевая готовность			Интеллектуальная готовность			Развитие школьно – значимых психофизических функций		
Н/у р.	С/у р.	В/ур.	Н/ур.	С/ур.	В/ур.	Н/ур.	С/ур.	В/ур.	Н/ур.	С/ур.	В/ур.	Н/ур.	С/ур.	В/ур.
6	6	29	4	63	33	5	54	41	3	56	4	2	55	4
	5										1			3

Низкий уровень – 4%

Средний уровень – 57%

Высокий уровень - 39%

#### Степень освоения требований ФГОС ДО.

В течение всего учебного года педагоги создавали условия для развития познавательного интереса детей и исследовательских навыков. Свои достижения и успехи дети демонстрировали на праздниках, выставках, конкурсах городского и краевого, всероссийского уровня, в образовательном учреждении.

#### Участие воспитанников в конкурсах в 2020 году.

№	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат	Дата	Возрастная группа
---	------------------	-------------------	-----------	------	-------------------



1	Республиканский конкурс	Республиканская поэтическая онлайн-акция «Нахи Къоста»	<b>Участник</b>	14.09.2021г.	Каргиев Т.С. Сохиева М.А. Кудухова М.Д. Старшая группа №1
2	Всероссийский конкурс Росинка	«Любимый город-ет тебя родней!»	<b>Диплом 3 место</b>	2021г	Бицоев Астемир 6-лет
3	Всероссийский конкурс «Знатор-д дошколёнок»	Конкурс по окружающему миру.	<b>Диплом 2 место</b>	2021 г	Касаева Дарина 5-лет.

### **Дополнительное образование.**

Наряду с реализацией основной образовательной программы МБДОУ №86 важным элементом развития детей принадлежит дополнительному образованию. Ведется кружковая работа педагогом Кокоева Л.И. «Волшебная иголочка», педагогом Кокаева Л.К. «Мы вышиваем бисером»

### **Сотрудничество с социальными партнерами.**

В 2018 году велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Заключены договора: с СОШ №41, детской поликлиникой №7.

Мероприятия проводились согласно планам совместной деятельности

### **1.5. Оценка методической работы МБДОУ**

Основная цель методической работы в ДОУ в 2021 году – направление усилий педагогического коллектива на качественное изменение воспитательно – образовательного процесса посредством получения теоретических и практических навыков, повышения профессиональной компетенции педагогов.

Работа творческой деятельности по инновационной деятельности является одним из эффективных направлений в системе повышения профессионального мастерства педагогов.

### **Педагоги провели ряд открытое мероприятие:**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Городское методическое объединение для воспитателей младших групп. Тема: «Знаменитые люди Осетии»	23.03.2021 г.	Малиева А.Г.

В образовательном учреждении в 2021 учебном году разработаны воспитателями групп, специалистами и реализуются образовательные рабочие программы.

Рабочие программы разработаны на основе Основной образовательной программы МБДОУ детского сада №86 комбинированного вида. Данные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса в детском саду, направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения

детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Участие в конкурсах является одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов.

### Результаты участия педагогов МБДОУ №86 в конкурсах в 2020 году

№	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат	Дата	Возрастная группа
1	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	По педагогике «Основы педагогики»	Диплом Победитель 1 место	05.02.2021г.	Каджаева Н.И. Ст.вос-ль.
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	По психологии	Диплом Победитель 1 место	19.02.2021г.	Каджаева Н.И. Ст.вос-ль.
	Международное интернет-тестирование «Солнечный свет»	«Разработка рабочих программ по ФГОС»	Диплом Победитель 1 место	05.02.2021г.	Каджаева Н.И. Ст.вос-ль.
	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»	По психологии	Диплом Победитель 1 место	15.02.2021г.	Растопчина Н.А.

### Сведения о публикации педагогов МБДОУ №86 в 2020 году

№	ФИО педагога	Издание	Название статьи	Адрес	Дата
1	Международный образовательный портал «МААМ.RU»	Разместила электронная портфолио	Статья «Познавательное деятельность по окружающему миру в подготовительной группе»	<a href="https://www.Maam.ru">https:// www. Maam.ru</a> номер свидетельства CD502090-015-016.	10.05.2021г.
2	Международный образовательный портал «МААМ.RU»	Лучший мастер - класс	« Елочная игрушка из ниток»	<a href="https://www.Maam.ru">https:// www. Maam.ru</a>	13.09.2021г.

3	Международный образовательный портал «МААМ.RU»	Опубликовала Методическую разработку.	Конспект НОД по Развитию речи детей старшей группы «Домашние животные и их детенышы»	<a href="https://www.Maam.ru">https:// www. Maam.ru</a> опубликованны е- материалы/	20.03. 2021г.
---	--	---------------------------------------	--	---	---------------

Неотъемлемой частью повышения профессионального мастерства педагогов является **прохождение курсов:**

№	ФИО педагога	Место прохождения	Тема	Номер удостоверения/ Кол-во часов
1	Каджаева Нателла Ивановна	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	«Развитие профессиональных компетентностей старшего воспитателя ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога» .	№ 1543 с 11.10.2021г. по 30.10.2021г.  108 часов
2	Караева Рахимат Джафаровна	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	«Предметная и методическая компетентность воспитателя ДОО»	№ 2716 с 23.11.2021- 13.12.2021г. 108 часов.
3	Мамукаева Лидия Асахметовна	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	«Предметная и методическая компетентность воспитателя ДОО»	№ 2719 с 23.11.2021- 13.12.2021г. 108 часов.

### 1.6. Качество кадрового обеспечения

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации профессиональной деятельности педагогов. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

Анализ работы показал:

<b>По уровню образования:</b>			
Без образования	с высшим образованием	Со ср.-проф. образованием	с незаконченным
<b>0</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
<b>По стажу работы:</b>			
от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и выше
<b>6</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>8</b>
<b>По квалификационным категориям:</b>			
Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестовано
<b>2</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>4</b>

<b>По возрасту:</b>			
от 20 до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 лет и выше
	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>20</b>

### 1.7.Качество учебно – методического и информационного обеспечения

Методическая работа в детском саду занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением и представляет целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности учебно – воспитательного процесса.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач детского сада, определенных в Уставе, годовом плане.

Цель методической работы: повышение профессиональной компетентности, а следовательно, создание условий для повышения качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно – методическое обеспечение основной образовательной программы ДОО в норме, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд – хороший.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно- методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно- методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы.

В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп.

Имеются журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися.

Оформлена библиотека нормативно - правовых документов.

**Информационное обеспечение ДОО** позволяет качественно управлять образовательным процессом.

<b>Оборудование детского сада</b>	
<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
Компьютеры	3
Ноутбук	1
Принтеры	6
Сканеры	2
Проекторы	1
Телевизоры	0
Музыкальные центры	2
Магнитолы	0
Интерактивная доска	0
Ламинатор	1
Брошуратор	1

Электронное пианино	0
Наличие сайта (да, нет)	да

### 1.8. Материально-техническая база

Материально – техническое обеспечение детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения.

Приобретение основных средств и материальных запасов производилось в соответствии с планом ФХД.

Состояние материально-технической базы оказывает как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. Разработаны и соответственно утверждены:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности;
- ✓ с персоналом проводятся инструктажи по повышению
- ✓ антитеррористической безопасности;
- ✓ Паспорт дорожной безопасности,
- ✓ Пожарная декларация.
- ✓ С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по

Соблюдению Правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В 2020 году случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников нет.

В детском саду в течение года продолжалась реализация разработанной системы мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни, как части базовой культуры дошкольника, включающую познавательную и практическую деятельность детей и взрослых. Основной целью системы является создание условий для формирования осознанной устойчивой потребности в здоровом образе жизни у детей. Ежегодно проводится неделя здоровья, дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, минутки безопасности, походы. В целях повышения уровня физической подготовленности детей создан оптимальный двигательный режим, обеспечивающий удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Большое место в режиме дня отводилось и физическим упражнениям в игровой форме, пальчиковой и дыхательной гимнастике, подвижным играм.

Физкультурные занятия проводятся в соответствии с расписанием, в спортивном зале, где создана необходимая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности, используется рациональный подбор и расстановка оборудования, пособий, атрибутов, учитываются их размеры для определенного возраста детей. Занятия планируются с учетом физического и двигательного развития детей, группы здоровья, самочувствия, психических особенностей, имеют достаточную общую и моторную плотность. В системе проводится работа по охране жизни и здоровья воспитанников, на занятиях дети дисциплинированы, знают и соблюдают правила безопасного поведения, о чём говорит отсутствие случаев травматизма. В структуру занятий включены оздоровительные технологии.

Для повышения эмоционального фона занятий используется различный дидактический и наглядный материал, художественное слово, музыкальное сопровождение. В течение занятия дети эмоциональны, активны. Личные спортивные достижения и успехи детей поощряются похвалой, медальками и фишками.

### **Выводы:**

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ деятельности детского сада за 2021 учебный год показал, что деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- ✓ Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов в соответствие с действующим законодательством);
- ✓ Активное участие в жизни детского сада родителей;
- ✓ Сложившийся стабильный коллектив;
- ✓ Стабильно положительные результаты освоения детьми Программы «От рождения до школы».

### **1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в МБДОУ №86 осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности дошкольного учреждения: организационно – педагогической, образовательной, финансово – хозяйственной, и др.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МБДОУ.

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

### **Вывод:**

В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ



## Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №86

### 1.1. Показатели деятельности МБДОУ детский сад №86, подлежащие самообследованию .

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>436 человек</b>
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>436 человек</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>87 человек</b>
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>349 человек</b>
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	<b>436/100</b> человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>436/100</b> человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	<b>436/11</b> человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<b>0 человек/%</b>
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<b>436/100</b> человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	<b>436/100</b> человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>3 дня</b>

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>41</b> человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>23/41</b> человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	<b>23/41</b> человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>17/41</b> человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>17/41</b> человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>8/41</b> человек/%
1.8.1	Высшая	<b>2/41</b> человек/%
1.8.2	Первая	<b>6/41</b> человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	<b>3/7</b> человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	<b>9/22</b> человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>2/5</b> человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>9/22</b> человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>4/10</b> человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	<b>38/90</b> человек/%

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	<b>10/436</b> человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<b>Да</b>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<b>Да</b>
1.15.3	Учителя-логопеда	<b>Да</b>
1.15.4	Логопеда	<b>Да</b>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<b>Нет</b>
1.15.6	Педагога-психолога	<b>Да</b>
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>2041</b> кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>168,1</b> кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<b>Нет</b>
2.4	Наличие музыкального зала	<b>Да</b>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<b>Да</b>

## 1.2. Выводы и перспективы:

Результаты деятельности МБДОУ детский сад № 86 за 2021 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, мероприятий остается стабильно высоким.

В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Постоянно растет количество детей и взрослых - участников различных выставок и конкурсов. Повышается заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

### **Основные направления работы педагогического коллектива на 2022 год:**

1. «Внедрение здоровьесберегающих технологий как фактор основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста» .
2. «Развивать речевую активность дошкольников посредством приобщения к художественной литературе и театрализованной деятельности».