

# Газета МБДОУ №86



## ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!

Дорогие читатели газеты «Непоседы». Поздравляем Вас с наступившей зимой и представляем следующий выпуск газеты.

Тема номера: Праздник Осень. В этом номере Вы узнаете, как наши ребята готовились к празднованию Осеннего развлечения: готовили подарки, учили песни, танцы, стихи. В ноябре мы отмечали праздник осени «Волшебная палочка Осени».

Вы увидите фоторепортаж об этом событии, а также фотографии об интересных мероприятиях, произошедших в группах и в детском саду

## *Читайте в этом номере:*

*«Календарь событий-содержание»*

*Стр.2*

*«Фоторепортаж «Волшебная палочка Осени»*

*Стр. 3*

*«Адаптация в детском саду*

*Стр. 4*

*Фоторепортаж « День Матери»*

*Стр. 5*

*Фоторепортаж Городское методическое объединение  
для руководителей по физическому воспитанию*

*«Организация занятий по физкультуре с  
использованием строевых упражнений».*

*Стр.6*





## Фоторепортаж «Волшебная палочка Осени».



# Адаптация ребенка в детском саду

## Как помочь ребенку в период адаптации?

Оформляя ребенка в детский сад, родители часто переживают: как встретят ребенка? Будет ли ему хорошо в детском саду? Как его будут кормить, поить, укладывать спать? Волнение это вполне объяснимо: родители впервые оставляют ребенка с незнакомыми людьми. До этого все происходило на их глазах. Было внимание, любовь всех близких. А будут ли любить ребенка в детском саду?

Это волнение усугубляется, если ребенок не хочет расставаться с привычным и близким, отказывается порой идти в группу. Мама или проникаются еще большим сочувствием к ребенку, порой в ущерб интересам воспитателей, или, стараясь не реагировать на слезы и просьбы сына, дочери, молча ведут их в детский сад.

### Все ли дети ведут себя одинаково при поступлении в детский сад?

Одни дети приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, выбирают, чем им заняться, и начинают играть. Другие делают это с меньшей уверенностью, больше наблюдают за воспитателем и выполняют предложенные им действия. Третьи проявляют по отношению к воспитателю негативизм, отклоняют все предложения, боятся не только расстаться, но и отойти от мамы, много и громко плачут. *Чем же объясняется такое разное поведение детей?*

#### Причины могут быть самыми разными:

- ⇒ отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского учреждения;
- ⇒ наличие отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании);
- ⇒ неумение занять себя игрушкой;
- ⇒ несформированность

необходимых культурно-

гигиенических навыков и др.

Однако главной и основной причиной такого поведения является отсутствие у ребенка опыта общения со взрослыми и детьми. Особенно страдают при

вхождении в группу те дети, опыт общения которых был сужен до минимума (мама – ребенок, бабушка

– ребенок), ограничен рамками семьи (отец, мать, бабушка, дедушка). Знакомство с новыми людьми, установление с ними контакта весьма затруднительно для таких детей. Чем более узок был круг общения до поступления в детское учреждение, тем труднее ребенку, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателем. Привязанность только к близким людям, умение общаться только с ними, неумение войти в контакт с незнакомыми людьми определяют характер

поведения.

Когда у ребенка опыт общения со сверстниками ограничен, большое количество детей в группе вызывает у него страх, стремление уединиться, скрыться от всех. Такой ребенок, если у него есть положительный опыт общения с посторонними взрослыми, льнет к воспитателю, заглядывает ему в глаза, хочет убедиться в постоянной поддержке.

Дети, у которых уже имеется положительный опыт общения со взрослыми и сверстниками, составляют самую благоприятную группу по характеру поведения, и привыкают они к детскому саду сравнительно быстро.

В процессе общения ребенок познает окружающее, узнает, как действовать в той или иной обстановке, учится устанавливать взаимоотношения со взрослыми и детьми. А главное, в общении он узнает себя, границы своих возможностей. Поэтому чем шире у ребенка практика общения, тем легче он входит в детский коллектив, и наоборот, чем меньше опыт ребенка, тем ему труднее.

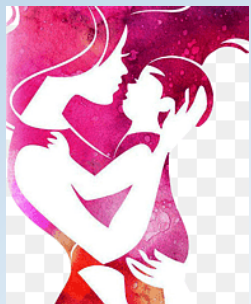
Общение ребенка связано с игрой, учебой, трудом, оно воспринимается как само собой разумеющийся процесс. Поэтому взрослые учат ребенка играть, учиться, трудиться и довольно редко учат умению общаться.

**Научить ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми — важная задача при подготовке его к поступлению в детское учреждение.**

(Текст: <http://festival.1september.ru>)







# Фоторепортаж «День Матери» «Мамочка мамуличка»





Городское методическое объединение для руководителей по физическому воспитанию «Организация занятий по физкультуре с использованием строевых упражнений».

